

Pályázat

**Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola
Damjanich János Általános Iskolájának**

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

TK/025/HR/2113-1/202



KECSKEMÉT

2021

Az intézmény bemutatása helyzetelemzés

Az intézmény adatai

Neve: Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája

OM azonosító: 200 920

Telephely kódja:006

Tagintézmény címe: 6000 Kecskemét, Halasi út 32.

Az intézmény típusa: nappali rendszerű általános iskola

Tanulólétszám: A 2019/20-as tanév végén 91 fő

Pedagóguslétszám: A 2020/21-es tanév elején 11 fő

Helyzetelemzés

A Belvárosi Óvoda és Általános Iskola (továbbiakban BELOVÁ) a 2007/ 2008. tanévben kezdte el működését többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményként. Az elnevezés egy intézményt takart, amely 6 általános iskolát, 2 óvodát (+6 telephelyet), külön épületben működő tagintézményt foglalt magában. Ezek az iskolák és óvodák korábban is eredményesen működő, saját arculattal bíró intézmények voltak, ezeket az „egyediségeket” a továbbiakban is megőrizhették.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 2013. január 1-jétől hatályos 74.§ (1) bekezdése alapján „az állam gondoskodik - az óvodai nevelés, a nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése kivételével - a köznevelési alapfeladatok ellátásáról”. Az állami fenntartásba kerülő köznevelési alapfeladatok a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény (a továbbiakban: Törvény) 1.§-a alapján az Nkt. 4.§ 1. pont c)-q) és s)-u) alpontjai szerint köznevelési alapfeladatok, valamint a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését, oktatását, a települési önkormányzat által működtetett, állami fenntartású köznevelési intézménnyé vált az iskola.

Az állami fenntartásba kerülő köznevelési intézmények fenntartói feladatainak ellátására a Kormány a 202/2012. (VII.27.) Korm. rendelettel a központi hivatalként működő Klebelsberg Intézményfenntartó Központot (a továbbiakban: KLIK) jelölte ki.

A KLIK szervezetén belül területi szervként tankerületek kialakítása történt, melyen belül az intézményünk a Kecskeméti Tankerülethez tartozott, tankerületi igazgatónak Palotás József urat bízta meg az emberi erőforrások minisztere, majd Györgyiné dr. Koncz Juditot.

2013. szeptember 1- től az új szervezeti struktúra miatt, a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola (korábbi BELOVÁ) lett az anya-intézményünk, melynek székhelye a Katona József tér 14. szám alatt lévő korábbi Zrínyi Ilona Általános Iskola lett. A Tagintézmény-vezetőknek vezetője Tóth Lászlóné.

Az alábbi 6 tagintézmény tartozik a székhelyhez:

- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája
- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája
- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Magyar Ilona Általános Iskolája
- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tóth László Általános Iskolája
- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolája
- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája

Az Nemzeti köznevelésről szóló 2016. évi LXXX. törvény alapján a törvényi szabályozás szintjén az állami fenntartó átalakulása úgy jelenik meg, hogy az állami intézményfenntartó központ helyére a tankerületi központ lépett, melynek Kecskeméti Tankerületének igazgatója Zsámboki Anna.

1.1. Személyi feltételek

1.1.1. Tanulói közösségek adatai, jellemzői

A tanulóközösség összetétele:

Tanulói létszám: 91 fő ebből alsós 45 fő, felső tagozatos 46 fő

Sajátos nevelési igényű tanuló: 38 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: 14 fő

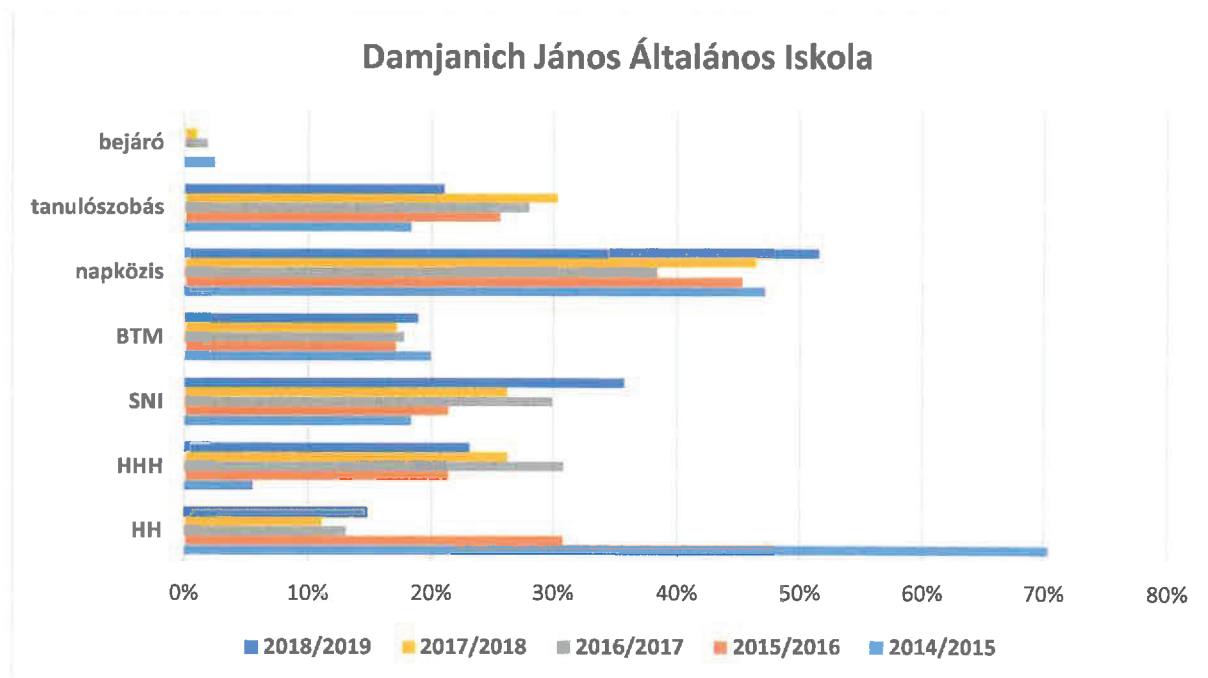
Halmozottan hátrányos tanulók: 30 fő

Hátrányos helyzetű tanulók: 35 fő

Bejáró tanuló jelenleg nincs. A tanulók élnek a tanulószoba adta lehetőséggel, az intézmény által biztosított nyugodt körülmények ideálisak a délutáni tanulásra.

A tanulók nagy többsége szegény szociális háttérrel rendelkezik. A családok életére jellemző a nem elegendő jövedelem, a nem kielégítő ruházkodás, étkezés, az alacsony fokú szülői iskolázottság. Ugyanakkor az otthonról hozott olyan pozitív tulajdonságok, mint a személyes kapcsolatok melegsége, a spontaneitás, a pillanat örömeivel való élni tudás megértő fogadtatásra találhat. A sikeres iskolai szocializációnak feltétele a kultúrájuknak az iskolai kultúrába való bevonása, azaz a multikulturális, de legalább is a bikulturális nevelés. Vagyis nem az asszimiláció a cél, hanem a saját kultúra megőrzésével való szociális tanulás. Az intézmény például „Romuzika” pályázaton keresztül ezt a célt sikeresen megvalósítja.

A tanulócsoportok összetétele



1. ábra: Damjanich János Általános Iskola tanulói adatai az elmúlt 5 évben

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 23 %, növekedett 18 %-kal, míg a hátrányos helyzetűek aránya 15 %, csökkent 55 %-kal az elmúlt 5 évben. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya jelenleg 36 %- a a tanulóknak, 17 %-os növekedést mutat. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya 19 %, 1 %- kal csökkent. A napközis tanulók aránya 52 %, 4 %-os növekedést mutat. A tanulószobás tanulók aránya is 21 %, 3 %-kal növekedett. A

hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról szóló igazolás kiállítása szülői kérésre történik, így nagy valószínűséggel az adatok nem pontosak.

Sajnos a járványhelyzetre való tekintettel az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020-as tanévben Netfitt és Országos Kompetenciamérés elmaradt. A korábbi évek adataiból leszűrhető, hogy a tanulók egyéni fejlesztése, felzárkóztatása az elsődleges feladta a pedagógusoknak, gyógypedagógusoknak. Ezen foglalkozások a délutáni időszámban zajlanak, sajnos nem elég fővel, a fejlesztési területen folyamatos szakemberhiánnyal küzd az intézmény.

Távolabbi célom, hogy a mérés- értékelés területen további eljárásokat ismerjek meg, melyeket alkalmazni tudok intézményvezetőként és pedagógusként is.

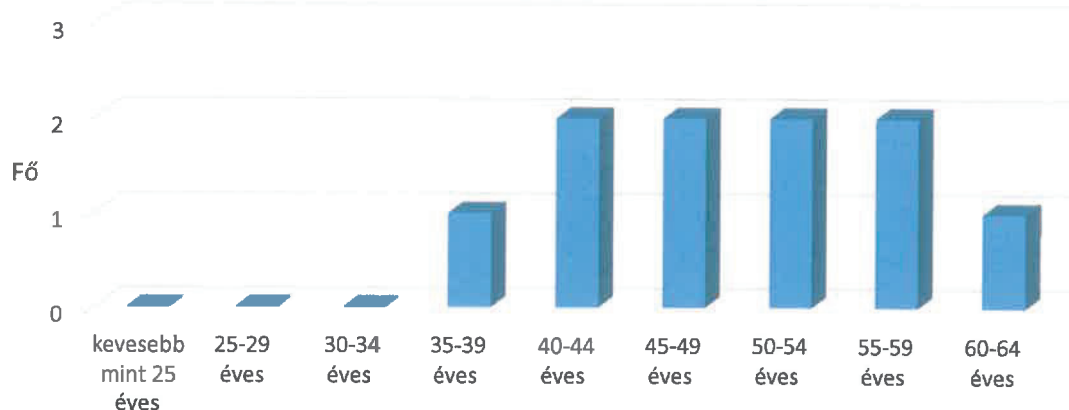
1.1.2. Alkalmazotti adatok

- Engedélyezett pedagógus státusz: 11 fő
- óraadók száma: 2 fő
- iskolatitkár 1 fő
- főpedagógiai asszisztens 1 fő részmunkaidőben
- rendszergazda 1 fő részmunkaidőben
- karbantartó 2 fő

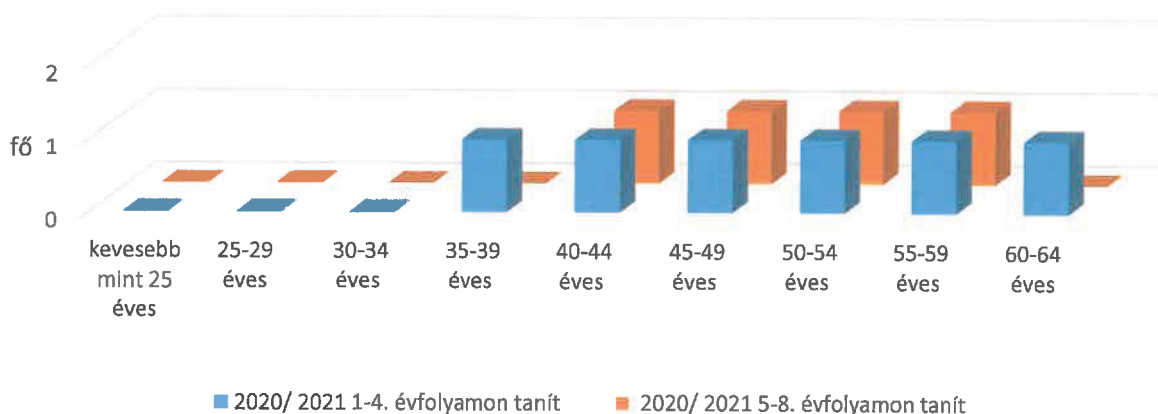
Az intézményi portaszolgálatot, a takarítást és az étkezést a tankerülettel kötött szerződés alapján látják el külsős cégek.

A 2020/21-es tanév kezdetén főiskolai diplomával rendelkezők száma 9 fő. Pedagógus II fokozatba lépett kollégák száma 4 fő.

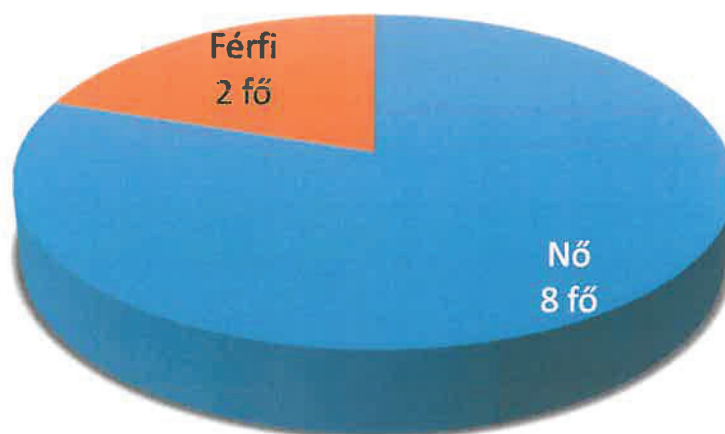
2020/ 2021 Tantestület életkora szerinti adatok



Tantestület életkora alsó-felső tagozat alapján



Tantestület nemek szerinti eloszlása



A nevelőtestület több mint kétharmadát (80%) nők alkotják. A tantestület felét az az 50+ korosztály adja, azok a pedagógusok, akik már több mint húsz-huszonöt éve folyamatosan itt oktatnak.

A fentiekből leszűrhető, hogy az intézmény nevelőtestülete előregedőben van. A legnagyobb problémát a túlterheltség jelenti. A kevés gyermeklétszám ellenére a külön foglalkozások és programok szervezése, szakkörök tartása, a gyermekek érdekeit mindenekelőtt szemelőtt tartó tanárok odadása, empátiája és elhivatottsága kiemelkedő.

Sajnos a tanulók közül csak elvétve akad olyan, aki a gimnáziumi, majd főiskolai képzést célozza meg továbbtanulási szándéknak, így a „neveld ki saját magadnak” elvet itt nem tudjuk alkalmazni.

Tárgyi feltételek

- Az intézményben 8 tanterem került kialakításra, ebből 6 a főépületben, kettő külön épületben. 5 teremben van digitális tábla.
- Az intézményben van egy kis könyvtárszoba, és egy külön informatika terem, elhelyezkedése nem szerencsés.
- A sportcsarnok földszintjén szertárak, öltözők és zuhanyzók, míg az emelten kapott helyett az orvosi szoba, és egy viszonylag jó felszerelt fejlesztői terem is.
- A mosdók külön épületben található
- kihasználatlan épületrész nincs

Tárgyi feltételek alakulása karbantartás, felújítás tekintetében az elmúlt 5 évben:

Megvalósult karbantartás, felújítás	Keret, amelyből megvalósult
Fiú mosdó piszoárok cseréje.	Kecskemét Megyei Város Önkormányzata
Mosdók tisztasági festése	Kecskeméti Tankerületi Központ

1.3. Szervezeti felépítés

Az intézmény tagintézmény. Az iskola ellátja az alaptevékenységet, valamint az adott szervezeti egységre kiterjedő hatáskörrel az igazgatási és ügyviteli, oktatásszervezési, statisztikai és más adatszolgáltatási feladatokat.

Az intézmény vezetője és törvényes képviselője az intézményvezető, aki közvetlen és napi munkakapcsolatban van a tagintézmény-vezetőkkel.

Az intézményben intézményvezető-helyettes nincs.

A kapcsolattartás a tagintézmény-vezetőknek vezetőjével írásban történik, melybe az elektronikus levelezés is beletartozik. Sürgős esetben a szóban való tájékoztatást is feljegyzés, esetleírás követ.

A tagintézményvezetők kapcsolattartása is írásban történik, melyet kiegészít az Igazgatótanács értekezlete, mely az egész intézményt érintő kérdésekkel foglalkozik.

Az intézményvezető a Szülői Szervezettel, Diák Önkormányzattal és annak vezetőjével tart kapcsolatot, szóbeli megbeszélés keretében, esetleg írásban.

Az osztályfőnökök az osztályközösség Szülői Szervezetével tartanak kapcsolatot, mely szóbeli, esetleg írásbeli.

1.4. Gazdálkodási feltételek

2016. előtt a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 21. § (1) bekezdése alapján a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szervezeti egységei nem önállóan gazdálkodók voltak, így önálló költségvetéssel nem rendelkezünk. A költségvetésben rendelkezésre álló forrásokat tankerületi keretekre osztották, amelyek tartalmazták a KLIK fenntartása és a tankerület szakmai irányítása alá tartozó egyes iskolák keretösszegeit is. A dologi kiadások ütemezése a tagintézmények vezetőjén keresztül a tankerületi igazgató és gazdasági vezetővel történt előzetes egyeztetés után történhetett.

Korábban a Városföldi Általános Iskola kivételével, a többi iskola működéséhez kapcsolt kiadások bonyolítását a Belvárosi Óvoda és Művészeti Óvoda végezte. A tagintézményekben felmerült karbantartási kiadások ütemezését, előkészítését, bonyolítását az óvodai- és iskolai intézményvezetők a gazdasági vezetőkkel és a tagintézmény- vezetőik közreműködésével, egyeztetve végezte.

2016. szeptember elsejétől a tankerületi központ költségvetése terhére, meghatározott összeg erejéig és kiadási jogcímen átruházott hatáskörben kötelezettséget vállalhatott az intézményvezető és kiadás teljesítését kezdeményezhette.

Az állami intézményfenntartó - a KLIK- helyébe állami fenntartóként, önálló költségvetési szervekként működő tankerületi központok léptek 2017. január elsejével.

Az 58 tankerületi központ önálló költségvetési szervként látja el a fenntartói feladatokat, átvéve az iskolák működtetését is az önkormányzatoktól. A Klebelsberg Központ középírányítóként segíti a fenntartói alapelvek egységes megvalósulását.

A tagintézmények a tankerületek szervezeti egységeiként működnek tovább a korábbi OM-azonosítóval és keretgazdálkodással rendelkező jogi személyekként. A vagyonkezelői jog az illetékes tankerületi központhoz került.

Mivel az intézményvezető a tankerület által meghatározott költségvetésének keretei között gazdálkodási jogkörrel rendelkezik, így közelebb kerültek a döntések az iskolákhoz.

Javaslattételi és bizonyos keretek között döntési lehetőségei vannak az intézményvezetőnek a belső szabályzatok alapján. A tagintézmény a beszerzéseket a saját intézményi keretösszeg erejéig, javaslatot tehet a javítási, karbantartási munkákra, saját hatáskörben dönthet a helyiségek bérbe adásáról.

Jelenleg a költségvetési keretet nyomon követhető a kapott elszámolások adatai alapján.

„Ha egy évre tervezel, ültess rizst;
ha húsz évre tervezel, ültess fákat;
ha a következő generációknak tervezel, tanítsd az embereket.”
//Kínai Mondás//

2. Vezetői program

Ha csak egyetlenegy szóval kéne a vezetői programomat jellemeznem, és nevelésfilozófiai elveimet megfogalmaznom, akkor az a következő lenne:

Élménypedagógia

Meglátásom szerint az ilyen szociális helyzetből érkező diákokat ezzel a módszerrel lehet a legjobban motiválni, figyelmüket a tudás iránt játékosan felkelteni. Az iskolának pótolnia kell a mentális elmaradottságot, az érzelmi éretlenséget és a morális ítélőképesség hiányát. Az otthoni ingerszegény környezetből való kimozdítás, a közvetlen tapasztalásokon és aktív cselekvésen keresztüli tanulás folyamata elősegíti az egészséges önismeretet és valós önértékelés kialakulását is. Fontos leszögezni továbbá, hogy kompenzálni, felzárkóztatni csak a családokkal együtt, a családok megnyerésével, együttműködésével lehetséges, ezért az eddig is hagyományosan megrendezett családi rendezvényekre különösen nagy figyelmet fogok szentelni. (Őszi családi nap, Mindenki karácsonya, Tavaszi családi nap)

Az iskola küldetésnyilatkozata, mely a *Pedagógiai Programban* szerepel:

“Közös pedagógia felfogásunk lényege a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének szolgálata, a gyermekek hozzásegítése ahhoz, hogy megtalálhassa a képességei és tehetsége kibontakoztatásának legoptimálisabb formáit és személyiség-fejlődésének legadekvátabb útjait.

- Arra törekszünk, hogy támogassuk a gyermekeket hátrányaik leküzdésében, hogy képessé váljanak felnőttként önállóan megtalálni helyüket a társadalomban.
- Fontosnak tartjuk, és kiemelt figyelmet fordítunk az átlag feletti általános vagy speciális képességekkel magas fokú kreativitással és erős motivációval rendelkező tanulóakra, hogy megtalálhassák a tehetségüknek megfelelő életpályát, s képesek legyenek azt a közösség javára kamatoztatni.

- Figyelmet fordítunk tanulóink testi-lelki egészségének megőrzésére, mert rohamléptekkel változó világunkban az élet által támasztott követelményeknek csak azok lesznek képesek megfelelni, akik fizikális és mentális szempontból egyaránt ellenállóképesek.” /Pedagógiai Program 2020./

A fentieket figyelembe véve készítettem el az alábbi vezetői koncepciót.

Oktató-nevelő munka területén

Rövid távú terv:

- A gyermekvédelem, a veszélyeztető tényezők feltárása, időben való orvoslása.
- Egyensúly megteremtése a felzárkóztató- és tehetségfejlesztő munkában.
- Minél több pályázat elnyerése a hátránnyal induló tanulók segítéséért.
- Tehetségazonosítás, lehetőleg pszichológus bevonásával már felső tagozatba lépés előtt.
- Pályázat tehetséggondozási programok megvalósítására, akár tagintézményekkel közösen, vagy alapítvány bevonásával
- Továbbtanulást támogató gimnáziumi- és szakképzési centrumi látogatások megszervezése 7-8. évfolyamon.
- Közösségi médiában való megjelenés naprakésszé formálása.
- Az iskola arculatának/honlapjának mihamarabbi frissítése, aktualizálása
- Társasjáték-, és sakkszakkör indítása.

Középtávú terv:

- Hiányzások és lemorzsolódások visszaszorítása.
- Csatlakozás az Ökoiskola Hálózathoz, először pedagógiai szinten, majd intézményi/társas és végül gazdálkodási szinten
- Továbbtanulás ösztönzése. 8. osztály után minden diák képességének megfelelően éljen a számára elérhető továbbtanulási lehetőséggel.
- Az udvar méretének kihasználása. A nemzeti lovas kultúra, a magyar lovas hagyományok megismertetése, lovaglás gyakorlati alapjainak megismertetése. Lovaspolgárórség bevonásával.
- Csatlakozás a Sakkpalota (Polgár Judit fémjelezte) általános iskolás programhoz. A benne foglalt pedagógus továbbképzésekkel.

- Csatlakozás az Országos Tematikus hetek többi programjaihoz. Digitális – Pénzügyi – Egészség
- További iskolák közötti sportverseny szervezése.
- Mozsáslehetőségek bővítése, DO60 Sportfesztiválok szervezése.
- Idegen nyelv területén tehetséges tanulók felkészítése nyelvvizsgákra, vizsgadíjhoz anyagi segítség keresése rászoruló tanulóknál
- A főiskolák és egyetemek pedagógusképző karán keresztül közvetlen pedagógus keresés

Hosszú távú terv:

- Továbbképzésekkel a folyamatos megújulást biztosítani, újabb pedagógiai módszereket megismerni, illetve a meglévőket átadni intézményi szinten.
- Szakirányú továbbképzések az új feltételeknek (SNI-, BTM-, HHH tanulók) megfelelően.

Alkalmazotti közösség:

Fejlesztési elképzelések:

- A lehetőségeknek megfelelően további pedagógiai státusz kérése, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus alkalmazására, amely indokolt a hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése és a magatartási zavarok következtében megjelenő agresszió kezelése és a tehetségazonosítás miatt.
- Gyermekvédelmi felelősök összehangolt munkája.
- Óraadók számának csökkentése.
- Szakmai megújulás: továbbképzések tervezése, kulcskompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó módszertani-, szakmai területen.
- Kollégák ösztönzése, hogy jelentkezzenek a pedagógus minősítési eljárásra. Segítem őket a portfólió megírásában, az eljárásra való készülésben, óratervezésben és a portfólió védésben.
- A pedagógusok pályázatírással való ösztönzése, pályairó team közbenjárásával, támogatásával.

Tárgyi és működési feltételek:

Rövidtávú feladat:

- sporteszközök beszerzése
- záruk és kilincsek cseréje
- tanárba multifunkciós nyomtató beszerzése

Középtávú feladat:

- Kerítés javítása, magasítása.
- Villamossági hálózat teljes rekonstrukciója
- Nyílászárók cseréje
- Tanulói és tanári padok, székek beszerzése.
- Fedett udvarterület kialakítása

Hosszú távú feladat:

- A termekben a parkettázat felújítása.
- A vizesblokkok épületen belüli elhelyezése, esetleges épületbővítéssel

3. Partnerkapcsolatok

Fontosnak tartom a már kialakult kapcsolatok ápolását, illetve újabbakkal való bővítését.

Fenntartóval való kapcsolat:

A Kecskeméti Tankerületi Központtal és a korábbi fenntartóval, a Kecskemét Megyei Jogú Önkormányzatával együttműködve, eddigi jó kapcsolatot megtartva szeretném folytatni a munkát.

Részönkormányzatokkal való kapcsolat:

Az intézmény földrajzi elhelyezkedése miatt, több részönkormányzattal is kapcsolatban áll. A városrész rendezvényein a tagintézmények részt vesznek, illetve műsorral készülnek. Az elmúlt időszakban az intézményt többször támogatták eszközökkel, felújításokkal, jutalomkönyvekkel. Szeretném az iskola esetén felvenni a kapcsolatot a képviselőnkkel.

Kecskemét Megyei Jogú Város Roma Települési Nemzetiségi Önkormányzat:

A nemzetiségi önkormányzat szívesen vett részt az iskola rendezvényein, segítette eszközökkel, játékokkal. Ezután is számítok segítségükre, tanácsukra a problémás esetekben.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Fontos, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának. Ennek folytatásaként fontos, hogy a szülő a gondosan megválasztott iskolával együttműködjön.

Fontos, hogy megvalósuljon:

- a szülők folyamatos tájékoztatása és bevonása a döntési- előkészítési folyamatokba,
- a konfliktus-megelőzési tevékenység,
- a szülők részvétele a szülői értekezleten, fogadóórán, iskolai rendezvényeken és programokon,
- a szülők és az iskola jó partneri kapcsolatának kialakulása.

Együttműködés a civil szervezetekkel, intézményekkel:

- Az iskolához kapcsolódó alapítvány:
Alapítvány – Halasi úti Általános Iskoláért,
- Gyermekjóléti szolgálat
- Hírös Agóra Kulturális és Ifjúsági Központ Nonprofit Kft.,
- Órangyalok Ligája,
- Katona József Megyei Könyvtár,
- Roma Önkormányzat
- Máltai Szeretet Szolgálat,
- Természet Háza,
- RÉV szolgálat,
- Szórákaténusz Játékmúzeum és Műhely,
- Európa Jövője Egyesület,
- Círóka Bábszínház,
- Katona József Színház,
- Múzeumok,
- Nyitott Szemmel Egyesület,
- Pedagógia Sub Rosa Kulturális Egyesület,
- Kutyával egy mosolyért Alapítvány,
- Nők a Nemzet Jövőjéért Alapítvány,
- MÁV,
- Média.

A kulturális intézményekkel való együttműködés célja a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló tevékenység, amely közösen szervezett programokban ölt testet.

Közös feladat: kapcsolattartás erősítése, rendezvények szervezése, aktív részvétel a város kulturális életében.

Kapcsolat óvodákkal/ iskolákkal:

Az intézmény a város többi intézményével továbbra is törekszik a jó kapcsolat ápolására. Remélem a jövőben is folytatódnak kölcsönös látogatások, egymás munkájának megismerése, tapasztalatcsere, hospitálás, közös továbbképzés szervezése, tanulmányi versenyen tanulók indítása. Az iskola az óvodásokat és szüleiket rendszeresen meghívja rendezvényeinkre, különös tekintettel a beiskolázási időszakban. Óvodai szülői értekezleteken a tagintézmények bemutatkoznak, specialitásaikat ismertetik.

Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel:

Fontos a középfokú oktatási intézményekkel való együttműködés is, hiszen ezek az intézmények visszajelzéseket küldenek a volt tanulók iskolai teljesítményéről, amelyek tapasztalatai beépíthetők a tanítási-tanulási folyamat korrekciójába.

Együttműködés a Kecskeméti Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal:

Az iskola hatékony, naprakész kapcsolatot tart fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal. A gyermekjóléti szolgálat feladata a rászoruló családok és a helyi döntéshozók közötti kapcsolattartás.

Együttműködés az iskolaorvossal és a védőnővel:

Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll, amelyet fogorvos és fogászati asszisztens közreműködésével látnak el, melynek célja prevenciós jellegű. Fontos az együttműködés a tanulók egészségmegőrzése miatt is. Egészségügyi kérdésekben, felkérésre, szakértőként közreműködnek.

Együttműködés a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal:

A Nyíri Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai készséggel nyújtanak segítenek a problémás esetekben. A nevelő-oktató munka hatékonysága érdekében ezt a kapcsolatot mindenképp ápolni kell.

Együttműködés Szegedi Pedagógiai Központtal:

A pedagógusok szívesen vesznek részt a központ által szervezett továbbképzéseken, versenyeken, szakmai-, módszertani konferenciákon. Készséges munkatársaik sokat segítettek eddig is a minősítő eljárások és ügyintézésük lebonyolításában, szakértő előadó delegálásában.

A különböző *egyházak* képviselőivel is fontos fenntartani a jó kapcsolatot.

Vezetőként fontos hangsúlyt fektetni a *Közalkalmazotti Tanács*, az *Intézményi Tanács*, a helyi *Szakszervezet*, a *Diákönkormányzat* és a *Diáksport Egyesület* működési feltételeinek biztosítására, a velük való kapcsolatok szélesítésére, az információcserére, törvényben biztosított egyetértési, véleményezési jogaik biztosítására.

Záró gondolatok

Célom, hogy a Kecskeméti Tankerületi Központ igazgatójával, a Szülői Szervezet vezetőjével, az intézményvezetővel és a szakszolgálatokkal együttműködve elősegítsem a színvonalas nevelő-oktató munka feltételeit az intézményben.

Fontosnak tartom a minőségi oktatást, melyhez szükséges a magasan kvalifikált, folyamatosan megújulni képes, a kor követelményeit szem előtt tartó, módszertanilag felkészült pedagógus munkaerő, az oktatásban alkalmazott módszertanok sokszínűsége.

Olyan oktatási-nevelési körülményeket szeretnék megteremteni, ahol intézményünk szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik, és ahol minden egyes tanuló a képességei szerint a legtöbbet tudja kihozni magából.

Közvetlen és közvetett partnereink elégedettségének, elvárásainak folyamatos figyelembevételével törekedni fogok arra, hogy nevelő-oktató munkánk még színvonalasabb legyen. Ennek érdekében partnereinkkel meglévő kapcsolatainkat fenntartani, bővíteni, újítani fogom.

Intézményen belül, az iskola múltjából fakadó hagyományait továbbra is szeretném megőrizni, és a tanulók érdeklődéséhez igazodó különböző tanórán kívüli programokkal bővíteni a választható lehetőségeket.

Működési feltételeinket pályázatokon való aktív részvétellel és lehetőség szerint azok elnyerésével szeretném tovább erősíteni.

A demokratikus vezetési stílust fogom előnyben részesíteni, az intézmény tagjainak minél szélesebb körű bevonásával a döntésekbe és magába a vezetési folyamatba is. Olyan légkört szeretnék fenntartani, amelyben érvényesülnek az önálló kezdeményezések. Munkámban, döntéseim meghozatalában elsősorban kollégáimra, tagintézmények-vezetőjére szeretnék támaszkodni.

Elengedhetetlennek tartom többek között azt is, hogy az alkalmazotti közösség tájékozott legyen az intézményt érintő minden kérdéstről. Az intézmény minden dolgozójával igyekszem jó kapcsolatot kialakítani.

Sikeres pályázat esetén leírt gondolataim megvalósítását a pedagógus kollégákkal, a Kecskeméti Tankerületi Központ igazgatójával, az intézményvezetővel együttműködve, az intézményvezetői 2019-ben megfogalmazott programjával összhangban képzelem el.

Intézményvezetői pályázatomhoz kérem megtisztelő támogatásukat!