

## Szakmai beszámoló

Program ideje:	2018.06.18.-2018.06.24.
Program elnevezése:	Hegyen-völgyön a Mátrában!
Helyszín:	Parádfürdő – Kecskeméti Hírös Agóra Ifjúsági Tábora
Formája:	bentlakásos lebonyolítás

A parádi tábor célja a környezeti nevelés, természet szeretete, csodálása, tisztelete kialakítása, illetve mélyítése, valamint a hasznos időtöltés, túrázás, kirándulások megszerettetése, a mozgáskultúra, mozgás iránti igény kialakítása, erősítése. Ennek helyszínéül adott a Mátra. Iskolánkból 15 gyerekek mentünk kollégámmal, Perényi Krisztiánnal a táborba, vegyes korcsoporttal, 6 fiúval és 9 lánnyal. Általában naponta kétszer túráztunk 6-8 km távon, avagy olykor a faluba bementünk, ami oda-vissza kb. 8 km-t jelentett. Bemelegítő, ráhangolódo hosszabb túránk az Ilona vízeséshez vezetett, és a nagy teljesítménytúra a Mátraházától Kékesre, onnan Parádfürdőre útvonal megtétele volt. A táborozás ideje alatt mindennap volt csapadék, kisebb nagyobb mértékben, általában minden éjszaka felhőszakadás, eső tisztította, hűsítette a levegőt. Az esőzés miatt a programok időpontján olykor változtatni kellett, de ez nem vont le semmit az élményekből. Ha éppen nem kirándultunk, túráztunk történetesen esőben, akkor a tábor közösségi épülete nyújtott mozgási, sportolási lehetőséget a csocsózás, asztaliteniszezés által. Kirándulásaink alatt sok információ áradt a gyerekek felé a növény- és állatvilágról, hegyről, természetéről.

Első nap: Utazás Parádfürdő felé, közben a Jászberényi Állatkert meglátogatása. Sok tanulónak maga az utazás időtartama, a több órás utazás is új élménynek bizonyult. Az állatkertben alapvető szabályok megbeszélése után közösen bejártuk a területet, megbeszéltünk egy találkozási időpontot, és szabadon rendelkezhetek a gyerekek az idejükkel, általában újrjárták az utakat, hosszabb időt tölthettek egy-egy állat megfigyelésével, ezt követően közösen ettünk a hozott elemőzsiánkból, s az indulásig fennmaradó időben a játszótéren játszottak. Parádon a szobafoglalás, ágyneműbeszerzés, beágyazás után nem sokkal már vacsora várt. Ezt követően feltérképeztük környezetünket, kicsit túráztunk, lementünk a patakhhoz, átbújtunk a „barlangon”, a köztérképen behatároltuk helyünket.

Második nap a játék, sportolás jegyében telt a szabadban. Gyalogtúránk során a környező erdőben jártunk, patakban köveken sétálgattunk, Rákóczi-fára másztunk, kedvenc „barlangunkat” bevettük, kavicsokat ugrattunk a víz felszínén. Besétáltunk Parád központjába, a boltnál fagyiztunk,

Harmadik nap Ilona vízeséshez túráztunk. Néhány tanuló kérésére egy páran felmásztunk a sziklás emelkedőn a vízesés tetejére. Egészen más látvány tárult elénk, izgalmas kaland volt. Mint ahogy a biztos talajon a zuhogó esőben túrázás is. Hiába álltunk meg a Szent István kútnál a védettebb, sűrűbb erdőterületen, az eső csak szakadt, vigasztalhatatlanul. Hosszú várakozás, pihenés után a fennmaradó pár km-re rászántuk magunkat, s a cél előtt lassan el is állt az eső. Éjszaka még izgalmasabb volt, hisz vándortáboros csapat érkezett, s a sátorban szállásolták el őket. Az éjszakai égszakadás kimosta

szegényeket a sátorból, korom sötétben, hajnali 2 után a táborban lévő pedagógusok szaladgáltunk kimenekíteni azokat a gyerekeket, csomagjaikat, ágyneműiket, s fedett, melegebb, szárazabb helyet biztosítani nekik. Saját gyerekeink, akik megébredtek, a nem használt takarókat készítették elő, adták át ázott vándortáboros társaiknak. Megható összefogás volt.

Negyedik nap borúsán indult, szemerkélő esővel, ám mi Parádsasvárra utaztunk, az üveghutába. Élvezetes bemutatót tekinthettünk meg, ízelítőt kaptunk, miként készül az üvegpohár, üvegliliom, üveghattyú, hiszen a szemünk előtt formáltak. A közlekedés miatt egy kis izgalommal ugyan, de visszaértünk a táborba, s némi pihenés után nekiláttunk a kenyérlángos készítésének. A folyamat holtidejében óriásbuborékokat eregettünk, s csodáltuk a formákat, színeket, miként röpti az enyhe szellő a buborékokat. Késő este kisült a kenyérlángos, vacsora után pár órával jól is esett.

Ötödik nap a borús, esős időnek ígérkező nap ellenére felszerelve, jó turista módján elindultunk busszal Mátraházára. Innen gyalog, a meredek sípályán át feljutottunk a Kékestetőre. Elbűvölt a táj, a teljesítményünk. Egy órányi pihenés, evés, nézelődés után felsorakoztunk, és elkezdjük hosszú, gyönyörűséges, izgalommal vegyes ereszkedésünket a Kékesről le, Parádfüldre. A Csevisa forrásból jót ittunk, ebihalak, kisbékák tömegét szemlélhettük, közuhatag között vezetett utunk, kijutott egy esőből is, és a figyelmesebb túrázók gőtét, szalamandrát is megfigyelhettek, a bőséges gombafelhozatalban kísérőnk tartott érdekes tájékoztatókat. A túra kimerítő volt, fárasztó, de a következő nap pihenése visszaadta fényét, ragyogó élményként.

Hatodik nap: Délelőtt a faluba mentük, majd a szobákban társasoztunk, avagy a szabadban a fedett részeken ültünk, beszélgettünk az esőt figyelve. Múzeumok éjszakája jegyében délután a település kínálta programmal éltünk, a Kocsimúzeumban megcsodáltuk a lovarda gyönyörű lovait, két bábelőadást tekinthettünk meg, elmentünk a mini állatkerthez, majd Parádfüdő felső, illetve alsó parkjában sétáltunk. Izgalmas visszautunk a besötétedésnek volt köszönhető, felért egy enyhe éjszakai túrával

Hetedik nap: Az összepakolás, hazaindulás, utazás, szeretteink viszontlátásának izgalomában telt.

A tábor hozadéka mindamelllett, hogy a célok megvalósultak, a szociális kompetenciák érzékenyítése, fejlesztése is volt, az önismeret, önállóság edzése, ami előre nem betervezhető, maximum remélhető.

Program ideje: 2018.06.25.-2018.06.29.

Program elnevezése: MOZDULJ KI! – AVAGY A LAKÓKÖRNYEZETÜNK MEGISMERÉSE  
A MOZGÁS ÁLTAL

Helyszín: BELOVA Damjanich János Általános Iskolája, Kecskemét Cserhát u. 1.

Formája: napközis lebonyolítás

A Mozdulj ki! – avagy a lakókörnyezetünk megismerése a mozgás által program célja a gyermekek életkori sajátosságából adódó életerő, és a világ iránti érdeklődés kihasználásával, mozgásos, játékos formában fejleszteni tér- és időérzékelésüket, tájékozódási és együttműködési képességeiket.

Az egy hetes napközis közösségi program konkrét célja, hogy a sportolás, Kresz ismeretek megbeszélése, közös közlekedés, és egészségre nevelés olyan élményszerű tanulás által valósuljon meg, mely nemcsak az ismeretszerzés szintjén reked meg, hanem ezekből szerzett tapasztalatok, ismeretek, tudás a bevésődés szintjén kulminálódjanak. A program megvalósulása alatt jelentős tényező volt az is, hogy önmagukat jobban megismerjék, felvállalják gondolataikat, döntéseiket önmagukért, másokért. Lakókörnyezetük megismerése (mely nem csupán a szomszéd játszóteret jelenti, hanem a tágabb értelemben vett lakókörnyezetét), illetve ennek bővítése a központon keresztül való közlekedés által valósult meg (cél a Dombhoz közlekedés két átszállással), s ez városunk nevezetességeinek jobb megismeréséhez is juttatta tanulóinkat (rövid séta a városközpontban, központi játszótéren játszás, Dombról a városra látás által). A sportolás, közlekedés, kalandparki programok önmagukban hordozták, hogy jobban megismerhették diákjaink önmagukat, de társaikat is, odafigyeltek egymásra, a szabályok, normák betartására, így tudatosságuk fejlesztése élményalapú ismeretszerzésen alapulhatott. Az egészséges életre nevelés átszötte a heti együtt töltött időt a sportolás, túrázás, rendszeres kézmosás, gyümölcssevés, gyümölcssaláta készítés által, s a gyermekek felismerhették saját felelősségüket önmaguk egészségének megóvása érdekében a mozgás, helyes táplálkozás révén.

A tervezett program összegzésében véve céljának megfelelt, jó hangulatú, örömteljes napközis hetet tudhatunk magunkénak.

Az első napi izgalom, a közösségformálás volt. Kisiskola lévén, vegyes korcsoportú gyerekek jöttek a programra, azaz alsó tagozat minden évfolyama képviseltette magát több tanulóval, valamint a hatodik évfolyamból is. Bár nem volt homogén korosztály, annál jobban sikerült. Öröm volt látni, miként töreksenek a kicsik az ügyesebb, bátrabb megvalósításokra, ugyanakkor a nagyobbak mennyire szeretetteljesen segítettek, ösztönözték a kisebbeket! Ez egész héten át természetes velejárója volt a foglalkozásoknak, együttlétnek. A közös játékok rávilágították a nagyobbakat arra, hogy a nagyobb tapasztalat, mely az évek során bennük keletkezett, nem biztos fölényt ad kisebbekkel szemben, akik lelkesedése, igyekeve csodálatra méltó volt. S ezt a nagyok fennhangon elismerték, ami újabb motivációnak hatott a kisebbek számára. Tehát a szociális kompetenciafejlesztés maximálisan sikeresnek mondható.

A második nap a kirándulásé, önmagunk felfedezéséé volt. A bátorságpróba. A kerekgyházi Kerekkaland parkban voltunk. Először önfegyelmet kellett gyakorolniuk a diákjainknak, ugyanis a kalandpark igénybe vételéhez el kellett sajátítaniuk bizonyos biztonsági, működési szabályokat, technikákat, amelyet bemutattak, külön kispályán begyakorolhattak (karabínerek folyamatos rögzítése, használata, a csiga használata, jelzések, színek és eszközök kötelező egyeztetése, alkalmazása). A matematikai kompetenciák (problémameglátás, problémamegoldás, logikus gondolkodás, analógiakövetés), megszerzett tudás tudatos, előre megfontolt alkalmazása talán ezen a napon volt a legintenzívebb. A gyerekek 3 különböző szinten vették igénybe a pályákat, a legkisebbek, alacsonyabb növésűek a kispályákat, a többség a junior pályákat, míg négy bátor nagyobb a felnőtt pályát. Volt itt minden: egymás ösztönzése, segítése korcsoporton belül, illetve drukkolás, rácsodálkozás korcsoportot átlépve kicsik nagyokra, nagyok kicsikre. Mivel a pályaszakaszokat egyedül kellett megtenniük önmaguk jobb megismerése adott volt, reális képet kaphatott mindenki, mire képes, meddig feszítheti önmaga kereteit, mi többre képes, mint korábban hitte, avagy mi haladja meg bátorságát, képességét. Hatalmas élmény volt, sok pozitív visszajelzéssel. A kisebbek pályái rövidebbek voltak, hamarabb

végeztek, így voltak, akik újra teljesítették a stációkat, voltak, akik a labirintus útvesztőin vergődtek át, és kikapcsolódást nyújtott az állatsimogató, a játszótér, no meg a nagy trambulinok.

A harmadik nap helyszíne az iskola volt, ahol úgy a csarnokot, mint az iskola udvart maximálisan kihasználtuk a sor- és váltóversenyek, labda- és egyéb játékok által. Délután közlekedési ismeretek bővítése volt, szituációs játékkal (pl. közösségi közlekedés szabályai, jegykezelés, udvariasság – hely átadása az idősebbeknek, járműváltás, tájékozódás), színezéssel, közös beszélgetéssel. Pedagógusi helytállás kért ez a nap olyan téren, hogy az igényelt közlekedési játék nem került még kiszállításra, így saját tervezésű, készítésű eszközök (lámpák, autók, utak, házak), készültek. A kreativitásnak jót tett, bár a közös játékokra kevesebb idő jutott.

A negyedik nap a Dombra mentünk, majd visszafele jövet a Gyenes téri játszóréten játszottunk. Az utazás odafele különösebb kihívást nem jelentett, az összetartozás tudat, a felelősségvállalás szépen megmutatkozott tanulóinkban, vigyáztak, figyeltek egymásra. Ám vissza az iskolába már nagy kihívás volt. Olyan buszra, amely eleve zsúfolt volt, két ajtón, egymástól elszakadva tudtunk felszállni, és nem láthattuk egymást a tömegben. Nagy izgalom volt, hisz minden egyes megállónál leszállók, újabb felszállók még inkább oszlatták az amúgy is kettévált csoportot. Megvallom, az utazóközöniséget a legkevésbé sem érdekelte, hogy gyerekcsoport, és egyben szeretnének utazni, lökdözték, tolták odébb őket. Példaértékű volt az egymásra figyelés, kommunikáció, önfegyelem. Minden gyerek pontosan, és akkor szállt le, ahol kellett, és amikor kellett. Aranyos volt a buszvezető, aki addig el nem indult, amíg nem jeleztem, hogy mindannyian megvagyunk, leszálltunk, s ezt a diákjaink is értékelték. A késő délután maradék részében aszfaltkréta rajzolás volt, közös játék.

Az ötödik nap délelőtt akadálypályákon küzdötték át magukat tanulóink, kosaraztak, fociztak, röpztek, tollasoztak, délután közös gyümölcssaláta készítés, gyümölcsevés volt. A heti napközis program zárásaként lerajzolták, kinek mi volt a legnagyobb élménye, mi tetszett leginkább. Közös záróbeszélgetés során kiderült, mi újat és jót fedeztek fel társaikban.

Mindkét tábor elérte a célját, a gyerekek már a következő táborban gondolkodnak, azt várják.