

**Pályázat a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája**

**Tagintézmény - vezetői állására.**

**Készítette: Papp Zsolt**

## **PÁLYÁZAT**

**A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája**

**Tagintézmény - vezetői állására**

**BE****VÁROS**



## Helyzetelemzés

### 1. Az intézmény bemutatása

#### 1.1 BELOVÁ – Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola

A Belvárosi Óvoda és Általános Iskola (**BELOVÁ**) a 2007/ 2008. tanévben jött létre, közös igazgatású közoktatási intézményként. Az elnevezés egy összevont intézményt takart, amely 6 általános iskolát, 2 óvodát, külön épületben működő tagintézményt foglalt magában. Mindegyik intézmény egyedi, korábban kialakított sajátos arculattal rendelkező intézmény, amelyet az összevonás után is megőrizhettek. A működésük ezek után ugyan összehangolttá vált, de ez sohasem ment az egyéni célkitűzéseik, az egyes intézmények pedagógiai programjának rovására. Az így létrejött integrált intézmények ezt igyekeztek előnyükre fordítani, az összevonás előnyeit kihasználni, pl.: a „jó gyakorlatok” átadására, közös tanulmányi – sport – művészeti tárgyú versenyek megrendezésére. A 2010-es években változások sora kezdődött meg a magyar közoktatásban.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 2013. január 1-jétől hatályos 74.§ (1) bekezdése alapján *„az állam gondoskodik - az óvodai nevelés, a nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése kivételével - a köznevelési alapfeladatok ellátásáról”*.

„Az állami fenntartásba kerülő köznevelési alapfeladatok a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény (a továbbiakban: Törvény) 1.§-a alapján az Nkt. 4.§ 1. pont c)-q) és s)-u) alpontjai szerint köznevelési alapfeladatok, valamint a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését, oktatását, a települési önkormányzat által működtetett, állami fenntartású köznevelési intézményekké váltunk.

Az állami fenntartásba kerülő köznevelési intézmények fenntartói feladatainak ellátására a Kormány a 202/2012. (VII.27.) Korm. rendelettel a központi hivatalként működő Klebelsberg Intézményfenntartó Központot (a továbbiakban: KLIK) jelölte ki.” /Tóth Lászlóné – intézményvezető/7.

A KLIK szervezetén belül területi elv alapján Tankerületek lettek kialakítva, amelyen belül a BELOVÁ a Kecskeméti Tankerülethez felügyelete alá került. A működtetési feladatokat 2013. január 1 -jétől a Kecskeméti Megyei Jogú Város Önkormányzata végezte egy tagintézmény kivételével. Az önkormányzat tulajdonában álló ingó és ingatlan vagyon a KLIK-hez került.

A **NKT** további módosításával, **2016. évi LXXX. törvény**, új állami intézményfenntartó jött létre. Az állami intézményfenntartó központ helyére, a tankerületi központ lépett, melynek Kecskeméti Tankerületének igazgatója **Zsámboki Anna** lett.

Ez az átalakulás több önállóságot ad az egyes tankerületi központoknak, illetve az égiszük alá tartozó intézményeknek is.

A **BELOVÁ**-ból, a két korábban ide tartozó óvoda különválásával, **Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola** - „anya intézmény”(székhelye: Katona József tér 14. sz.) lettünk.

Az alábbi tagintézmények tartoznak a székhelyhez:

1. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája
2. **Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája**
3. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolája
4. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Magyar Ilona Általános Iskolája
5. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tóth László Általános Iskolája
6. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája

**Intézmény alapfeladatai, sajátosságai**

Általános iskolai nevelés-oktatás működik intézményünkben, alsó- és felső tagozaton nappali rendszerben 1- 8 évfolyamon. A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését-oktatását is ellátjuk, ami intézményemre különös tekintettel igaz.

Törekszünk arra, hogy minden gyerek saját magához képest a lehető legmagasabb fejlődést érje el. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat egymás elfogadására, toleranciára, becsületre, egészséges életmódra, környezettudatosságra, a gyorsan változó világnak történő megfelelésre oktassuk - neveljük. Minden intézmény külön hangsúlyt fektet a felzárkóztatásra (mi esetünkben ez a szociális hátrányok leküzdését is jelenti), illetve a tehetséggondozásra. A „jó gyakorlatokat” szívesen osztják meg az egyes tagintézmények pedagógusai, egymás szakmai napjait nagy érdeklődéssel látogatjuk. A különbözőségein ellenére is kifelé igyekszünk egységes képet mutatni, amiben nagy érdemei vannak Tóth Lászlóné intézményvezető asszonynak és a vele szinte kivétel nélkül együttműködő kollégáknak.

**Gyerekeink számára** a pedagógusok változatos programokat szerveznek, intézményközi vetélkedőket, rendezvényeket tartanak, amelyek közül néhány, a teljesség igénye nélkül a következő:

- Logikai játékok (táblajátékok);
- Művészeti vetélkedő,
- Honismeret;
- Sport verseny;
- Úszásoktatás;
- Városi népdaléneklési verseny;
- „Versforgó” versmondó verseny
- Nyelvi vetélkedő;
- Roma vers- és prózamondó verseny;
- Sakk verseny/Kutyás program;

**Pedagógusaink számára** a nevelőtestület tanév végén „Év pedagógusa” címet adományozza, tagintézményenként 1- 1 főnek. Ettől a tanévtől, saját intézményemben egy – egy tanuló is jutalomban részesül, melynek anyagi háttérét saját Alapítványunk biztosítja.

Jelenleg három tagintézmény- Béke, **Damjanich János**, Tóth László Általános Iskola- részt vesz az **Oktatási Hivatal** kiemelt projektjében, az **EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázatában**. Az ebben résztvevő pedagógusok (személyem is) közös műhelygyakorlatokon, mikrocsoport megbeszéléseken (multiplikációs mentor támogatásával), tagintézmények közötti együttműködéssel próbálják a fent megnevezett célt minél eredményesebben elérni.

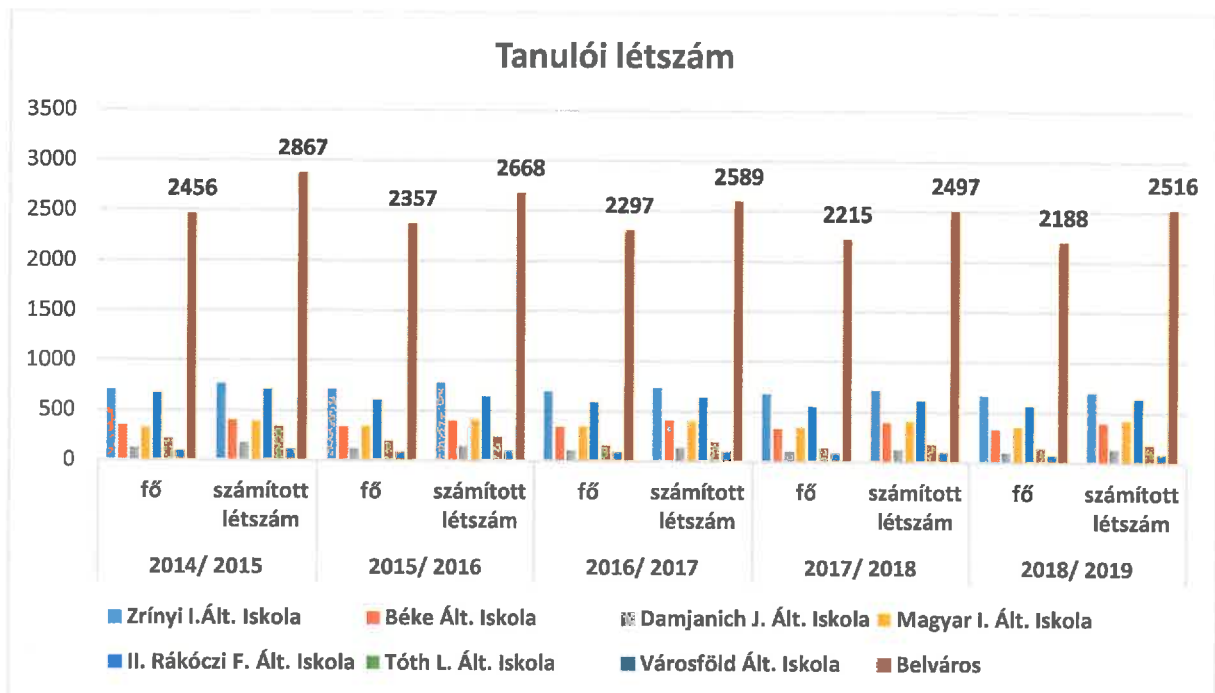
**Kecskeméti Tankerületi Központ** által kezdeményezett pályázatokba intézményünk is bekapcsolódik,

- az EFOP-3.3.5-17-2017-00029 uniós projekt keretében, napközis táborban több hetet tölthettek tanulóink a tanév befejezése utáni 2 hétben (a Damjanich esetében a sport és a kézműves tábor a legnépszerűbb)
- az EFOP-3.2.4-16 keretében intézményünk 190 laptopot, 60 tabletet vehetett át, továbbá a wifi lefedettség is megvalósult az iskolák területén.

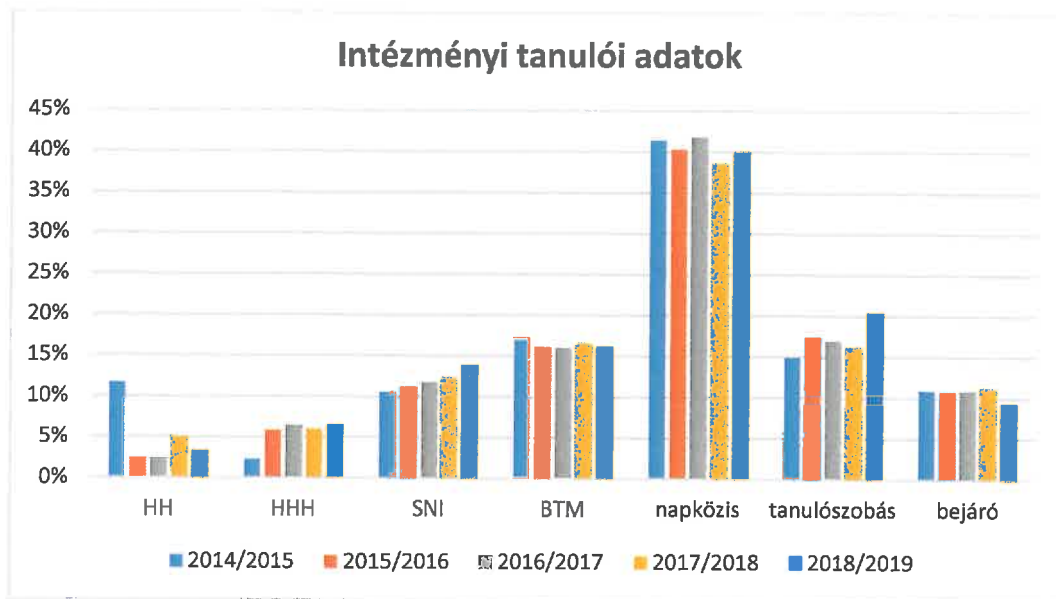
Intézményünk folyamatosan pályázik a Kecskemét város által meghirdetett **Városi Támogatási Programra**, melyből rendezvényeket, szakköröket, versenyeket szervezünk. (Esetünkben a „Versforgó”, Népdaléneklési Verseny támogatottsága rendszeres)

Az **Útravaló Ösztöndíj Programra** is rendszeresen pályázik az Intézmény, iskolánk 7-8. osztályos tanulói nagy számban részesülnek így ösztöndíjban.

**Tanulói adatok a 2014 – 2019. közötti időszakban.**



**Intézményi tanulói adatok 2014 -2019. közötti időszakban:**



**Alapvető statisztikai adatok (2019. októberi statisztika) alkalmazotti létszám:**

	<b>Megnevezés</b>	<b>létszám/ fő</b>
	<i>Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok száma</i>	223
Ebből	Nő	201
	Férfi	22
Ebből	Tanító	76
	Tanító, speciális képesítése van	33
	Középiskolai tanár	15
	Általános iskolai tanár	87
	Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű	1
	Gyógypedagógus	6
	Fejlesztőpedagógus	5
	Idegennyelv-tudással rendelkezik	11
	GYES- en, GYED- en lévő	3
	Belépő	17
	Pályakezdő	1
	<i>Nevelő oktató munkát segítő létszám</i>	25

Pályázat a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája

Tagintézmény - vezetői állására.

Készítette: Papp Zsolt

2019. szeptember elsejei adatok (Damjanich János Általános Iskola esetében 2020. március 10-i adatok)

Iskola neve	fő	oszt.	HH	HHH	SNI	BTMZ	számított létszám	napközis	napközis cs. száma	tanuló-szobás	tanuló-szobás cs. száma	évismétlők	magánt. eü.	magánt. szk.	bejáró
Zrínyi I. Ált. Isk.	621	25	0	1	20	64	648	290	12	90	3	5	0	3	113
Béke Ált. Isk.	319	16	13	25	74	68	398	149	8	86	4	3	1	0	32
<b>Damjanich J. Ált. Isk.</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>138</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Magyar I. Ált. Isk.	359	16	6	12	66	54	430	187	8	82	4	1	0	1	35
II. Rákóczi F. Ált. Isk.	525	25	12	17	78	75	611	243	12	44	2	4		1	50
Tóth L. Ált. Isk.	116	10	14	42	31	47	148	47	4	59	4	17	0	0	0
Városföldi Ált. Isk.	71	7	6	1	14	13	86	36	2	11	1	0	0	0	6
<b>összesen</b>	<b>2105</b>	<b>107</b>	<b>81</b>	<b>129</b>	<b>327</b>	<b>336</b>	<b>2459</b>	<b>998</b>	<b>49</b>	<b>390</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>236</b>

**Tárgyi feltételek:**

Tantermek száma: 126,  
szaktanterem: 16,  
tornaterem 7,  
tornaszoba 3.

**Technikai eszközök adatai:**

Számítógépek száma/ db		1165
Ebből	1 éven belüli/ db	48
	3- 5 év közötti/ db	76
	5 évnél régebbi/ db	481
Hordozható számítógép/ db		555
Nyomtató/ db		21
Monitor/ db		291
Aktív tábla/ db		47
Projektor (mobil és fixen telepített) / db		45
Tablet		84

**„Pedagógiai Programunkban a legfontosabb célkitűzések:**

- Megteremteni a feltételeket a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakozásához.
- Minden gyerek saját magához képest a lehető legmagasabb fejlődést érje el.
- Tanulóinkat egymás elfogadására, toleranciára, becsületre neveljük.
- Tanítványaink számára világossá tegyük, hogy a tanulás legfontosabb kötelességük.
- A korszerű tudás, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátítása mellett a sokoldalú személyiség fejlesztése és a helyes pályaválasztási döntés előkészítése megvalósuljon.
- A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét növelő, intézményi integrációjuk.
- Felzárkóztatásuk elősegítését szolgáló programok működtetése.



- Sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek integrált oktatása, fejlesztése megtörténjen.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása szükséges.
- A mindennapos testnevelés bevezetése esélyt teremt arra, hogy tanulóink az átlagosnál edzettebbek legyenek és sportegyesületben fejlesszék tovább képességeiket.
- A roma tanulók integrálására és felzárkóztatására intézményi szintű programok működtetése, a tanulók megismertetése a roma kultúrával.
- Az idegen nyelvoktatás keretében, a tehetséges tanulók felkészítése az alapfokú nyelvvizsgára.
- A tehetséggondozás érdekében tanórán kívüli foglalkozások indítása (matematika, sport, művészeti nevelés, természettudományos szakkör, stb).
- A tehetséggondozás keretében az iskola tanulóinak 10-15 %-a vegyen részt különböző tanulmányi versenyeken.

Az intézmény **sajátos vonása** abból adódik, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóktól (intézményünk tanulóinak nagyrészt ide sorolhatók), a rendkívül jó körülmények között lévő gyermekig terjed a skála. Az intézményben vannak kiváló képességű tanulók, de vannak nagyon gyengék, tanulásban lemaradók is.

#### **Erősségeink:**

- Változatos programokat szervezünk tanulóinknak.
- A tanulók versenyeredményei között több országos-, megyei-, városi eredmények szerepelnek tanulmányi- és sport területen.
- Fontos a lokálpatriótizmus, a kecskeméti nevelés. Versenyt is szervezünk városi szinten.
- Integrált oktatás folyik intézményünkben.
- Intézményi program keretében a roma kultúra megismertetése célkitűzés.
- Magas szintű oktató- nevelő oktatás folyik.
- Beiskolázás keretében különböző programokat szervezünk.

#### **Partnerkapcsolatok:**

##### *Fenntartóval való kapcsolat:*

Kecskeméti Tankerületi Központtal kialakult eddigi együttműködés továbbfolytatása.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatával tartjuk az eddig kialakult eredményes együttműködést.

##### *Részönkormányzatokkal való kapcsolat:*

Az intézmény földrajzi helyzete miatt, több részönkormányzattal áll kapcsolatban. A városrész rendezvényein a tagintézmények részt vesznek, illetve műsorral készülnek. Az elmúlt időszakban intézményünket többször támogatták eszközökkel, felújításokkal, jutalomkönyvekkel.

*Kecskemét Megyei Jogú Város Cigány Települési Kisebbségi Önkormányzata*

Támogatás kérése problémás esetekben, illetve tanácsuk kikérése, tanulók felkutatása. Iskoláinkat segítik eszközökkel, játékokkal, melyeket köszönünk.

*Szülőkkel való kapcsolattartás:*

Munkánk során a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat kiépítésére törekszünk, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében kívánalom, hogy a gyermeket fogadó nevelő tájékozódjon a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának. Ennek folytatásaként fontos, hogy a szülő a gondosan megválasztott iskolával együttműködjön.

*Együttműködés a civil szervezetekkel, intézményekkel:*

- Az iskolákhoz kapcsolódó alapítványokkal minden tagintézményben,
- Kecskeméti Kulturális és Konferencia Központ,
- Ifjúsági Otthon,
- Katona József Megyei Könyvtár,
- Természet Háza,
- Szórákaténusz Játsszóház,
- Európa Jövője Egyesület,
- Ciróka Bábszínház,
- Katona József Színház,
- Múzeumok,
- Nyitott Szemmel Egyesület,
- Pedagógia Sub Rosa Kulturális Egyesület,
- Kecskemét Széchenyivárosi Közösségépítő Egyesület,
- Nők a Nemzet Jövőjéért Egyesület,
- MÁV,
- Média.

Az együttműködés célja a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló tevékenység, amely közösen szervezett programokban ölt testet.

Közös feladat: kapcsolattartás erősítése, rendezvények szervezése.

*Kapcsolat óvodákkal/ iskolákkal:*

Az intézményünk a város többi intézményeivel továbbra is törekszik a jó kapcsolat ápolására. Kölcsönös látogatások, egymás munkájának megismerése, tapasztalatcsere, hospitálásokra törekszünk. Nyílt napokra való meghívása a leendő iskolásoknak és a szüleinek. Óvodai szülői értekezleteken tagintézményeink bemutatkoznak, specialitásunkat ismertetik.

*Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel:*

A tanulói után követés lehetőségét kínálja a középfokú oktatási intézményekkel való együttműködés. A középfokú oktatási intézményektől visszajelzést kapunk volt tanulóink iskolai teljesítményéről, hogy ennek tapasztalatait beépíthessük a tanítási-tanulási folyamat korrigálásába.

Az együttműködés részét képezi a nyílt tanítási nap, amelyen középiskola oktatási tevékenységének megismertetése az iskola tanulóival és a szülőkkel.

*Együttműködés a Kecskeméti Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal:*

Az iskola hatékony, naprakész kapcsolatot tart fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal. Kapcsolatunkra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző. A gyermekjóléti szolgálat feladata a segítségnyújtásra szoruló családok és a helyi döntéshozók közötti kapcsolattartás.

*Együttműködés a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal:*

Az iskola az alábbi szervezetekkel kíván együttműködni a nevelő-oktató munka hatékonyságának emelése érdekében:

Nyíri Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Bács- Kiskun Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Nevelési Tanácsadó, Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat.

*Együttműködés az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központjával:*

Továbbképzéseiken, versenyeiken, szakmai-, módszertani konferenciákon való részvétel. Nevelőtestületi értekezlet megtartására, felkérés aktuális témában.

Továbbra is lényeges feladatnak tekintem a város *közművelődési intézményeivel, a sportegyesülettel, más egyesületekkel*, valamint az *egyházakkal* fennálló kapcsolataink ápolását, erősítését.

Az *iskolagyümölcs- program* kapcsán, a beszállítókkal való együttműködés, tanulóink egészsége érdekében.

*Külföldi kapcsolatok:*

A nyelvtanulás segítéséhez, más kultúrák megismeréséhez kihagyhatatlan lehetőség a meglévő partneri kapcsolat ápolása, továbbá újakat keresve, külföldi diákok fogadása és a kiutaztatás. Szponzorokat és pályázati forrásokat kell találni, hogy a költségeket csökkentsük."/Pedagógiai Program/8.

## 1.2 Kecskeméti belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája



„Én az elárvult szegény hazáért, e szabadságért vívó nemzetért tűrni, tenni és ha kell, meghalni tudok.”  
/Damjanich János/ 9.

Intézményem bemutatását, helyzetelemzését iskolánk névadójának, Damjanich Jánosnak a hazaszeretetét talán legszebb kifejező gondolatával indítom, mert méltán lehetünk büszkék arra, hogy az 1848/49. évi forradalom –és szabadságharc hőisének, aradi vértanúnak a nevét viselhetjük. A hazafias nevelés, a dicső múlt ismerete, a haza iránti állampolgári elkötelezettség hangsúlyos helyet kapott a 2020/2021-es tanévben bevezetendő új *Nemzeti Alaptantervben*, aminek mi eddig is igyekeztünk megfelelni, de a jövőben még inkább hangsúlyos szerepet kap majd intézményem módosított *Pedagógiai Programjában*.

### Személyi feltételek

#### A ) Tanulói létszám, (KBI) Különleges Bánásmódot Igénylő Gyerekek aránya ezen belül. (2020. 03.10.)

Osztály	Létszám	2H	3H	BTMN	SNI	Veszélyeztetett
1.	14	5	4	2	7	6
2.	8	2	4	3	4	3
3.	9	3	6	3	3	2
4.	13	6	4	0	8	4
5.	14	8	3	2	7	4
6.	11	2	4	1	5	2
7.	10	5	1	1	3	2
8.	13	4	6	1	7	1
<b>Összesen</b>	<b>92</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>24</b>

#### Tanulói létszám, (KBI) Különleges Bánásmódot Igénylő Gyerekek adatai az elmúlt négy tanévben.

Tanév	Tanulói létszám	2H	3H	BTMN	SNI	Veszélyeztetett
2016/2017	110	23	30	20	34	22
2017/2018	104	20	31	15	33	10
2018/2019	95	15	23	17	41	13
2019/2020	92	36	32	13	44	24

Iskolánkban a tanulói létszám az elmúlt négy évben, mintegy 14 % -al csökkent, ami betudható egyrészt demográfiai változásoknak, továbbá annak, hogy az integrációs törekvések ellenére is egyre inkább bekövetkezett szegregációs folyamatnak lehettünk tanúi. A beiskolázási körzetünkbe –„Rendőrfalu”-

tartozó gyerekek (jó képességű) nagy részét, valamelyik belvárosi „nívósabb” iskolába írták be szüleik, hozzánk pedig az iskola közelében (Alsószéktői tanyák) élő roma kisebbség gyerekei kerültek egyre nagyobb számba, akik jórészt mély szegénységben élnek, így sokuknak még Kecskemét belvárosába történő bejutás is nehézségekbe ütközik. A tanulói összetétel változásából adódik a növekvő számú *különleges bánásmódot igénylő* gyermekek aránya. Mára az itt tanuló gyerekek 38 %-a hátrányos, 35 %-uk pedig halmozottan hátrányos helyzetű, ami összességében 73 %, Ez nagyon magas arányszám! Továbbá 14 %-a a gyerekeknek BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség), 48 %-a SNI (sajátos nevelési igényű) státuszú, mindemellett 26 %-uk még veszélyeztetett is. Nekünk ezt a helyzetet el kell fogadnunk, s olyan irányba tovább lépni, hogy a mi gyerekeink is az esélyegyenlőség jegyében, minél jobb oktatásban – nevelésben részesülhessenek, egy sikeresebb, boldogabb jövő reményében, mint amiben felnőnek.

Mióta itt tanítok, nagyobb rálátásom van arra, hogyan lehet, célszerű, illetve kellene oktatni-nevelni, szocializálni a KBI tanulókat. Többnyire a szakértői véleményekkel egyetértésben az integráció/osztályközösségben történő tanulás, mint lehetőség működik, csak sajnos a szakember hiány miatt jelenleg az alsó tagozatos SNI státuszú gyerekeink nem kapják meg az előírt gyógypedagógusi, logopédusi megsegítést. Az elmúlt tanév végéig pedig a fejlesztő pedagógusi feladatokat ellátó kolléganőnk is nyugdíjba vonult, ami újabb rést képez humán erőforrás térképünkön. Az iskolapszichológusunk a 2018/2019-es tanév során ment el, pedig munkája nagy segítség volt számunkra. Ebben a helyzetben is próbáljuk orvosolni a hiányosságokat, a szaktanárok és napközis nevelő problémás gyerekekre történő még nagyobb odafigyelésével, differenciáltabb/hatékonyabb munkamódszereivel. A pszichológus hiányát pedig még nagyobb empatikus odafigyeléssel mediátori szerepkör ellátásával mi osztályfőnökök igyekszünk pótolni. Az a tapasztalatom, hogy sok plusz munkával, megfelelő differenciálással, a szakértői vélemény által előírt könnyítésekkel (pl.: többlet idő, segédeszközök használata), egyénre szabott értékelésükkel, megtalálva a bennük rejlő tehetséget, igen eredményesen lehet a közösség részeként oktatni-nevelni ezeket a gyerekeket, sikereket lehet elérni az Ő esetükben is. A fentiek már át is vezetnek az intézmény humán erőforrás helyzetéhez.

## B) Alkalmazotti létszám

Pedagógus létszám	Nevelő–Oktató munkát segítő	Technikai dolgozó	Összesen
10(11)*	2	2	14(15)*

\*Német nyelv – ének szakos kolléganő 220. 03. 17. napon távozott az intézményünkből, állása egyelőre betöltetlen.

Iskolánkban pillanatnyilag 10 főállású (11. főállású pedagógus alkalmazása éppen folyamatban van) pedagógus dolgozik; egy fő megbízással (biológia+napközi), további egy fő áttanítással (fizika+kémia) összesen fél álláshelyet tölt be. Egy iskolatitkár teljes munkaidőben, és egy főiskolai hallgató/gyakornok segíti munkánkat heti 20 órában. Udvaros és egy karbantartó segít az iskola körüli mindennapi teendők és karbantartási feladatok ellátását.

Humán erőforrásunk pillanatnyilag eléggé hiányos képet mutat, aminek pótlása egyik fő teendőm lesz esetleges kinevezésem esetén, még a 2020/2021-es tanév megkezdése előtt. Egy fő állású pedagógus helye üres, amit egy matematika szakos kollégának kellene betölteni, de szükségünk van testnevelő tanárra, és pillanatnyilag német nyelvszakos pedagógusra is. Jelenlegi Intézményvezetőnk nyugdíjba vonulása esetén a földrajz – rajz tárgyak oktatását is meg kell oldani. Fentebb pedig az is kiderült, hogy gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus és iskolapszichológus is szükséges lenne a rászoruló gyerekeink teljes körű megsegítésére.

A humán erőforrás problémáink az alábbi módokon kezelhetjük a jövőben:

- Folyamatos álláshirdetések,
- egyéni keresés („vadászat”),
- a helyettesítések állandó jellegű megoldása,
- korábban nyugdíjba vonult kollégák visszahívása, óraadóként,
- intézményünk vonzóbbá tétele a külvilág számára,
- kapcsolat a tanárképzésben résztvevő felsőoktatási intézményekkel,
- a tagintézmények hatékonyabb együttműködésének létrehozása,
- szakirányú továbbképzéseken való részvétel,
- hiányzó szakosok, jelenlegi kollégák továbbtanulásával történő pótlása.
- gyakornokok alkalmazása, mentor program beindítása.

## Tárgyi feltételek

Tanterem (egy kisméretű szükségstanterem)	8
Könyvtár helyiség	1
Informatika terem (kazánház)	1
Ebédlő (előtér)	1
Tálaló konyha, öltözővel	1
Tanári+iskolaitkár munkatere	1
Tagintézmény-vezetői iroda	1
Tornacsarnok (leány és fiú öltöző+toalettek+ zuhanyzók, takarítói helyiség+mozgáskorlátozott wc, emeleti öltöző+zuhanyzó+toalett, orvosi szoba, fejlesztő tanterem+mosdó helyiség)	1

Az épületünk nagy része - kivéve az újabb építésű *tornacsarnokot a magába foglaló többi helyiséggel együtt* - a tanév elején múlt 90 éves, ebből adódóan sok a felújításra szoruló része az iskolának. Teljes felújításra szorul a régi épület, de tudom, hogy ez egyszerre nem lehetséges, így tanévenként pályázva, akár tanteremenként, vagy egyes épületelemenként is nagyon jó lenne a korszerűsítés, állagmegújítás megvalósítása, a már megkezdettek folytatása. A tantermek olajos padlózata cseréjére szorul, a régi fa nyílászárók cseréje is időszerűvé vált modern jól hőszigetelő ablakokra. Jelenleg az elavult villamoshálózat korszerűsítése folyik, ami remélhetőleg a következő tanév kezdetéig be is fog fejeződni. Szükséges lenne az épület teljes külső színezésére – megőrizve, kiemelve a klebelsbergi népiskola vonásait -, tetőhéjzatának cseréjére. Erre véleményem szerint pályáznunk kell, mert akkora anyagi forrásigénye, hogy más megoldást nem látok rá. Szükségünk lenne a 7-es számú szükségstanterem helyett egy új kialakítására, illetve iskolai szertárra. A belső udvar lefedésével (áttetsző) kapnánk egy olyan teret, ami az iskola közösségi tereként működhetne, helyettesítve a más intézményekben erre szolgáló aulát.

A tanulói padok, székek egy része még cseréjére szorul (5 tanteremben), de szerencsére *már - EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú, A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények*



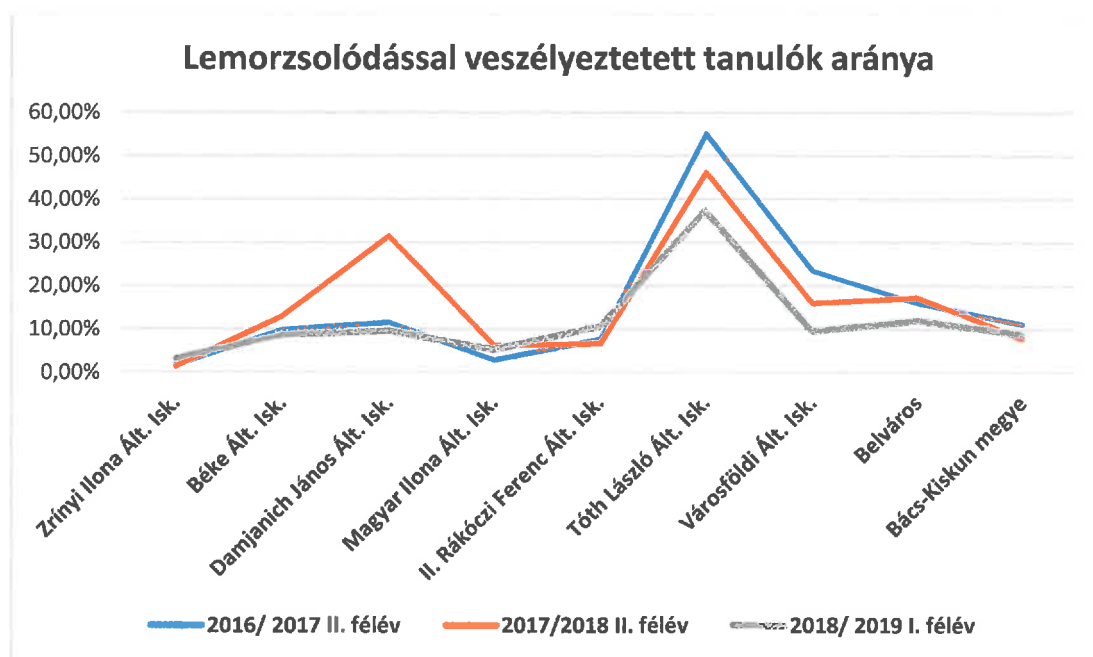
támogatása kiemelt Projekt keretében több tantermünkben ki lettek cserélve azok; illetve sok hasznos fejlesztő és szemléltető eszközt is kaptunk így. Az iskola laptopokkal, számítógépekkel való ellátottsága jó, ha egy – egy eszköz meghibásodik, azt az iskola Alapítványa igyekszik pótolni. Projektorjaink (4 db) javításra szorulnak, de még használhatóak. Az elmúlt nyáron beszerelt „Okostábla” – a digitális oktatás ma már elengedhetetlen eszköze - nagyon jól funkcionál, jó lenne évenként legalább egy – egy újat beszerezni, míg minden tanterem el nem lesz látva velük.

#### Hiányzások alakulása az elmúlt négy tanévben

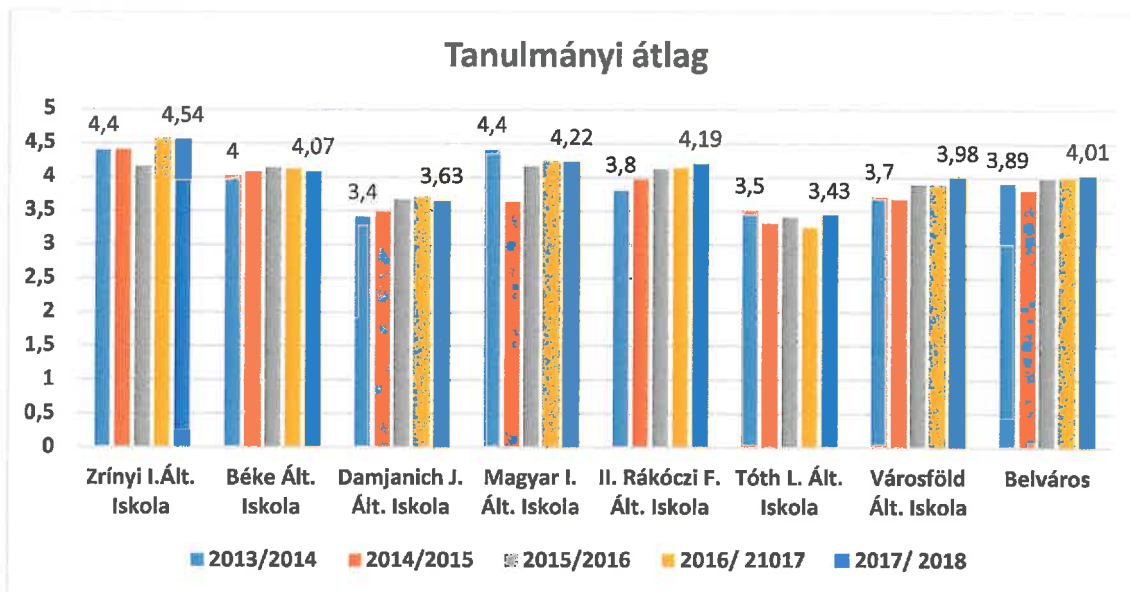
Tanév	Hiányzási átlag nap/fő
2016/2017 félév	7,9
2017/2018 félév	3,9
2018/2019 félév	3,3
2019/2020 félév	2,2

A hiányzások, és azon belül az igazolatlan hiányzások száma az elmúlt négy évben 72 %-al csökkent, ami a lemorzsolódás, korai iskola elhagyás szempontjából nagyon jó eredmény, így el tudjuk azt érni, hogy minden tanulónk sikeresen befejezze az általános iskolai tanulmányait, s megkezdje középiskolai tanulmányait egy az általa választott középiskolában.

#### Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten:



A **tanulmányi átlagok** értéke nem változott nagy mértékben az elmúlt években:



Iskolánk tanulmányi átlaga az elmúlt tanév végén és most félévkor is a 3,6 volt, amin van mit javítanunk, de ehhez szükségünk lenne a megfelelő szakos ellátottságra, továbbá a tanulást támogatását segítő szakemberekre, melyek pótlása elengedhetetlen a következő tanévre.

**Továbbtanulás, az egyes iskolatípusokba továbbtanulók számának aránya (%) szerint az ezt megelőző négy tanévben**

Tanév	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakközépiskola
2015/2016	6	12	82
2016/2017	33	33	33
2017/2018	0	69	29
2018/2019	0	30	70

Ebben a tanévben az én csapatom a továbbtanuló 8. osztály. Ők is a korábbi tendenciákat folytatták. Mind a 13 gyerek valamelyik szakképzési centrum érettségit is adó szakképzését, vagy sima szakképzését választották, Gimnáziumba nem szeretne senki menni. Úgy érzem a gyerekeink a képességeiknek, illetve lehetőségeiknek legmegfelelőbb iskolákat választották ki. Számukra egy jó szakma megszerzése lehet a jövő, amiből az iskolapadból kikerülve meg fognak tudni élni. Az már csak „hab a tortán”, hogy a hiány szakmák esetében már a tanulmányi időszakuk alatt is tisztességes ösztöndíjat fognak kapni. Véleményem szerint tovább tanulás szempontjából továbbra is ezt kell

megcéloznunk, a feljövő alsóbb osztályok tanulóinak képességét figyelembe véve. E tekintetben, pedagógiai programtervezetemben új elemeket építenék be a jövőre nézve.

### Kompetencia mérés eredményei 2013 – 2017 között

Mérési terület	Évf.	Átlageredmény				
		2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	1496 (1466;15 23)	1424 (1302;15 18)	1258 (1175;13 46)	1511 (1478;15 45)	1436 (1355;15 25)
	8.	1594 (1501;16 88)	1422 (1376;14 77)	1466 (1327;16 24)	1414 (1276;15 49)	1588 (1471;17 07)
Szövegértés	6.	1400 (1369;14 39)	1366 (1298;14 44)	1217 (1149;12 76)	1277 (1151;13 66)	1398 (1329;14 79)
	8.	1419 (1321;15 82)	1313 (1226;13 96)	1436 (1262;15 91)	1255 (1105;14 00)	1506 (1419;16 09)

A kompetencia mérési eredményeinken, figyelembe véve a sok tanulási nehézséggel küzdő gyermekünket, csak úgy tudunk javítani, vagy legalább szinten tartani, hogy először is mindenképpen alkalmazunk egy matematika szakos kollégát, vagy a most nálunk tanító gyógypedagógusunkat beiskolázzuk matematika szakra. Erre Ő hajlandóságot mutat, csak tanulmányainak anyagi oldalát jó lenne megsegíteni. Másrészt matematika órákon már 5. évfolyamtól kezdve több órát kell szánni a kompetencia méréseken jellemző feladattípusok gyakorlására. A szövegértés elmélyítését pedig már 3. osztálytól kezdve gyakorolni kell, hogy ez a készség a gyerekek alapkompenciájává válhasson.

#### Az Intézmény irányítása:

Az intézmény élén egy Intézményvezető áll, akinek munkáját három intézményvezető-helyettes segíti. Mindegyik tagintézmény élén (7) tagintézmény-vezető, három iskolában tagintézményvezető – helyettes is áll. Az intézményben 10 engedélyezett munkaközösség van, 5 osztályfőnöki, 1 iskolaközi és 2 - 2 csoport működik a két legnagyobb tagintézményben, ahol megoszlik alsó és felső tagozat között. A Damjanichban csak egy osztályfőnöki munkaközösség működik, de véleményem szerint a jövőben szükség lenne egy alsó –és egy felső tagozatos munkaközösségre is, munkájuk eredményesebb összehangolása miatt, lehetőleg havonta tartva munkamegbeszéléseket. Egymás „jó gyakorlatainak” megismerése végett pedig rendszeresen kellene hospitálnunk egymás óráin, sőt a többi tagintézmény pedagógusainak óráin is. A tagintézmények azonos szakos pedagógusainak újra életre kellene hívni a közös munka megbeszéléseit, tapasztalatcsere céljából.

Könyvtárosi feladatokat egy fő látja el teljes állásban, aki a mi iskolánkon kívül a Tóth László Általános iskolában is dolgozik. Szeretném az Ő szakértelmét, kiváló szervezőképességét a jövőben még jobban „kiaknázni”.

„Kapcsolattartás a vezetőkön keresztül történik írásban, melybe az elektronikus levelezés is beletartozik. Sürgős esetben a szóban való tájékoztatást is feljegyzés, esetleírás követ.

A vezetők kapcsolattartása is írásban történik, melyet kiegészít az Igazgatótanács értekezlete, mely az egész intézményt érintő kérdésekkel foglalkozik.

Az intézményvezető- helyettesnek és tagintézményvezetőknek a szakmai közösségekkel való kapcsolattartása folyamatos, ez szóbeli, esetleg írásbeli. Az intézményvezetőnek alkalmoszerű.

Az intézményvezető a Szülői Szervezettel, Diák Önkormányzattal és annak vezetőjével tart kapcsolatot, szóbeli megbeszélés keretében, esetleg írásban.

Az osztályfőnökök az osztályközösség Szülői Szervezetével tartanak kapcsolatot, mely szóbeli, esetleg írásbeli.” /Tóth Lászlóné, intézményvezető/ 10.

#### **Minősítő eljárásban részt vett pedagógusok adatai**

Összesen az elmúlt időszakban 77-en minősültek, melyből 8 pilot, 69 rendes eljárás keretében.

Iskola	Pedagógus	Pedagógus	Mester	100%- os eredmény
	I.	II.		
Zrínyi Ilona Általános Iskola	0	13	1	4
Béke Általános Iskola	0	16	1	4
<b>Damjanich János Általános Iskola</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Magyar Ilona Általános Iskola	2	9	0	1
II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	2	15	1	2
Tóth László Általános Iskola	1	4	0	1
Városléi Általános Iskola	0	4	1	0
<b>Összesen</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

Ebben a tanévben egy kollégánóm vett részt eddig sikeresen a Pedagógus II. minősítési eljárásban, egy másiknak pedig kérdéses, hogy a jelenlegi helyzetben még ebben a tanévben meg fogja e tudni csinálni azt. A következő tanévre hárman jelentkezünk Pedagógus II minősítésre.

Az épületek kihasználtságát mutatja a következő táblázat:

	Férőhely feltöltöttsége %-ban	Túlzsúfolt igen/ nem	Optimális igen/ nem	Szabad kapacitással rendelkezik igen/ nem	Kihasználatlan épületrészek van/ nincs
Damjanich János Általános Iskola	75	nem	nem	igen	nincs

Iskolám helyzetelemzését SWOT analízissel szeretném zárni

#### **ERŐSSÉGEK:**

1. Családias, szeretetteljes légkör.
2. Élményszerző programokban, élménypedagógia teszti színessé mindennapjainkat.
3. Alacsony létszámú osztályok, adott a differenciált oktatás – nevelés lehetősége.
4. Széleskörű civil kapcsolatrendszer, külső támogatottság.
5. Az asztalitenisz, hangszeres (hegedű, citera) oktatása az iskolában, külső helyszínen bokszedzés.
6. Városi népdalverseny megrendezése neves vendégművészekkel.
7. Városi szavalóverseny („Versforgó”) megrendezése illusztris vendégekkel.
8. Tágas lovaglásra, játszótér/kondicionáló gépek építésére alkalmas udvar.
9. Főállású gyógypedagógus dolgozik az iskolában.
10. A Gyerekjóléti Szolgálat munkatársa szerdai napokon iskolánkban elérhető egész nap.
11. Együttműködő, segítő szülők.
12. Rendszeres évenkénti továbbképzésen vesz részt a tantestület.
13. Diétás menza biztosított.
14. A 3. osztályosok minden évben úszás oktatáson vesznek részt.
15. A védőnőnk a korábbinál sokkal odafigyelőbb, felelősség teljesebb munkát végez.
16. Iskolánk Alapítványa kiválóan működik, anyagilag nagy segítséget tud nyújtani.

#### **GYENGESÉGEK:**

1. Elavult infrastruktúra, az épület felújításra szorul.
2. Városszéli iskola, központtól távol vagyunk, ami sokszor megnehezíti akár csak az iskolafogászati ellátást is.
3. Gyógypedagógusok hiánya (jelenleg az SNI státuszú gyerekek közül csak az alsó három évfolyam van ellátva).
4. Nincs fejlesztőpedagógusunk, mozgásterapeutánk.

5. Az iskolapszichológusi státusz betöltetlen
6. Szakos ellátottságunk (pl. matematika, testnevelés, most már a német is) hiányos.
7. Nincs logopédiai megsegítés.
8. Nincs aula (a fedett belső udvar is megoldás lehetne), rossz időben a gyerekek nem tudnak levegőzni.
9. A riasztó rendszer nincs a tantermekben, csak a folyosón.
10. Informatika termünk a kazánház előterében van.
11. A hetedikesek tanterme, kicsi, csak szükségmegoldás.
12. Nincsenek szertáraink

### **LEHETŐSÉGEK:**

1. Aula (fedett belső udvar) kialakítása.
2. Középiskolai kapcsolatok, pályaeorientáció erősítése, pedagógiai programom egyik alappillére.
3. Projektnapok, projekthetek.
4. Nevelőtestületi napok, évente min. két alkalommal.
5. Sportudvar kialakítása az iskola területén.
6. Lovas oktatás beindítása – ezzel megváltozhatna a tanulói összetétel.
7. Udvari játszótér kialakítása.
8. Vizesblokkok felújítása pályázat útján.
9. Pályázatok adta lehetőségek kiaknázása.
10. Számítógép hálózat kiépítése a napköziben.
11. Iskola – környező óvodák kapcsolatának szorosabbra fűzése, a „rendőrfalusi” gyerekek visszacsábítása, pedagógiai programom másik pillére.

### **VESZÉLYEK:**

1. Beiskolázási körzetünkbe tartozó gyerekek inkább belvárosi iskolákba mennek tanulni.
2. Roma tanulók szegregálása, az integrációs törekvések ellenére is.
3. Az iskola felújítása, külső rendbetétele.
4. Ablakcsere, tanulói padok cseréje, belső burkolat csere.
5. Sok esetben nem megfelelő családi környezet, veszélyeztető környezetben él sok gyerekünk.
6. Kamerarendszer hiánya a tornateremnél és az udvaron.
7. Iskolabusz hiánya a messziről jövő gyerekek számára
8. Szakos ellátottság, szakemberek hiánya.

## **2. Tagintézmény – vezetői program**

**„Az iskolai tanulói és pedagógusi közösség lelki egészségének védelme, fenntartása és megerősítése alapvető célkitűzés, hisz az a nevelési-oktatási folyamat sikerességének elsőrendű feltétele.”**

**/Fodor László/ 11.**

Tagintézmény – vezetői programom egyik **alappillére** fogalmazódik, Fodor László gondolatában, a **mentálhigiénés oktatás – nevelés** fontossága, ami mind a nyolc évfolyamon hangsúlyos szerepet kapna a jövőben, az új Nemzeti Alaptanterv adta órakereteknek megfelelően. A második pillér az **iskola – környező óvodák kapcsolatának szorosabbra fűzése** lenne, a körzetünkbe tartozó gyerekek megtartása, a szegregációs folyamat megfékezése érdekében. A harmadik pedig a 7-8. évfolyamosok **pályaorientációs tevékenységi** körének bővítése, szoros kapcsolat kiépítése a Kecskeméti Szakképzési Centrum Intézményeivel, a kilencedik „évfolyamosaink” tovább futó mentori támogatása.

**„Talán nem is a rendszer a lényeges, sokkal inkább a konferencia üzenete, amely egyben a siker záloga is: szeretni kell a gyerekeket, meg kell becsülni a pedagógusokat, mindenkinek esélyt kell adni a tanulásra, az élethosszig tartó tanulásra. Az oktatási környezetnek befogadónak és nem kirekesztőnek kell lennie, nem a folytonos számonkérés, a bizonyítványok a fontosak, hanem a fejlődés, nem a teljesítmény abszolút értéke számít, hanem az, hogy a gyerek szeresse, amit csinál.”**

**/Benedek Mihály/ 12.**

A helyzetelemzésből is kitűnt, hogy iskolámban nagyon magas a *különleges bánásmódot igénylő* (KBI) gyerekek száma (HH, HHH, SNI, BTMN, veszélyeztetett). A *sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel* küzdők aránya 62 %; továbbá a hátrányos –és halmozottan hátrányos gyerekek az összlétszám 72%-át teszi ki. Mind emellett 26 %-uk veszélyeztetett a családi háttere, környezete miatt.

Az a tapasztalatom, hogy sok plusz munkával, megfelelő differenciálással, a szakértői vélemény által előírt könnyítésekkel (pl.: többlet idő, segédeszközök használata), egyénre szabott értékelésükkel, megtalálva a bennük rejlő tehetséget, igenis eredményesen lehet a közösség részekén oktatni-nevelni ezeket a gyerekeket, sikereket lehet elérni az Ő esetükben is. Nagyon jó eredményeket érünk el „dráma pedagógiával”, színjátszó körben. A KBI gyerekek nagyon jól meg tudják mutatni a bennük rejlő tehetséget, a próbák alkalmával „kijátsszák” magukból a problémáikat, amik ezek után már nem is tűnnek olyan súlyosnak. A szavalóversenyeken való sikeres részvétellel növeljük önbizalmukat, fejlesztjük memóriájukat, kommunikációs készségüket. Országos versenyeken is sikeresen szerepelnek, bizonyítva ezzel, hogy egy diszgrafiás és még sok minden mással „megáldott” gyerek is helyt tud állni bárhol, ha a megfelelően támogatjuk, kihozzuk a bennük rejlő lehetőségeket. Számtalan program, kirándulás van iskolánkban, ezek finanszírozása mögött sok áldozatos munkával sikerült több

állandó az iskolánkat támogató céget, alapítványt megnyerni magunknak. Ezek az élményprogramok sokszor a tanórák rovására/terhére zajlanak, ami persze nem igaz, mert ezen alkalmakkor sokkal többet tanulnak, mint egy szimpla tanítási órán, és nem utolsó sorban a közösség formáló szerepük is kiemelkedő.

Az **ÚJ NEMZET ALAPTANTERV** - A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról – kiemelt figyelmet szentel a KBI gyerekek oktatására nevelésére.

„Alapvetés

A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. **A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is.** A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. A Nat elsődleges felhasználója a nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus, valamint az intézményvezető. Ez a dokumentum az ő munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.”

„Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus



kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.” /NAT 2020./ 13.

Ezen alapvetések alapján bizakodom abban, hogy sikerül a 2020/2021-es tanévben egy **mentálhigiénés iskolai programot** beindítani iskolánkban, a szociális hátrányok leküzdése érdekében (aluliskolázott szülői háttér, mélyszegénység, alkohol – droproblémákkal küzdő családtagok), melyben a tanulási –és magatartászavarok is gyökereznek. A hátrány nyolc év alatt történő „ledolgozása” sikeresebb továbbtanulási esélyeket eredményeznek, ami egy boldogabb, eredményesebb élet kezdetét is jelentheti. El kell érünk azt, hogy gyerekeink megcáfolják, a még sajnos létező társadalmi előítéleteket, a magyar társadalom egyenlő, sikeres polgáraivá válhassanak.

- Az első és az ötödik évfolyamokon kiemelten, heti kettő órában; a többi évfolyamon egy órában szeretném bevezetni a mentálhigiénés foglalkozásokat, karöltve az osztályfőnöki tevékenységgel.
- Felső évfolyamokon, ebben a témakörben tantárgyi integrációt kell megvalósítani (osztályfőnöki óra, természettudományos tárgyak, testnevelés).
- Mentálhigiénés mérés elvégzése minden évfolyamon (tesztek, interjú) a tanév első napjaiban.
- Mentálhigiénés témahét megrendezése, külsős szakértők meghívásával.
- Az osztályfőnök/osztálytanító éves fejlesztési tervet dolgoz ki a gyerekek egyéni adottságaira szabva, bevonva a védőnőt, iskolapszichológust, szociális munkást, gyógypedagógust, fejlesztő pedagógust.
- Szükséges az intézmény humán erőforrásának ilyen irányú továbbképzése.
- Minden tanítási napot – „Megérkeztem” elnevezésű kerekasztal beszélgetéssel kellene indítani az osztályfőnöknek/osztálytanítóknak, vagy az első órát tartó pedagógusnak. Minden gyerek el mondhatná az aktuális problémáit (családi, iskolai, osztályon belüli), benyomásait/érzéseit, megbeszelnék az aznap rájuk váró feladatokat.
- A „Megérkeztem beszélgetések 07.45 – 08.00 óra között zajlanának. Lehetőség szerint minden osztály, az osztályfőnökével/osztálytanítóval indítaná a napot. Amennyiben ez nem megoldható, egy az osztályban tanító olyan pedagógussal, akinek magas a heti óraszám az adott osztályban (magyar nyelv –és irodalom, matematika, testnevelés). Az órarend kialakításánál ezt figyelembe kell venni.

- A program sikere érdekében fel kell venni a kapcsolatot, egy az e tekintetben jó példával előttünk járó intézménnyel, akivel *testvériskolai* kapcsolatot kell kiépíteni. Megfelelőnek találok, a **Pentelei Mentálhigiénés Általános Iskola, Szakképző Iskola és Gimnáziumot**, mint mentor – segítő intézményt.

Programjuk jelmondata: **„Légy iránytű az életedben”.**

„Kiindulópontunk

**Akiknek megoldást kínálunk:**

Azok az iskoláskorú fiatalok, akik a többségi iskolákban általában rendelkezésre álló érvényesülési lehetőségek keretei között sikertelenek – noha az érettségi és/vagy szakma megszerzéséhez szükséges képességekkel rendelkeznek.

**Amit a megoldáskeresők meg tudnak fogalmazni – megfogalmazott igényeik:**

Céljuk a sikeres életpálya megvalósítása – annak egy fázisaként az általános iskola sikeres elvégzése, majd középfokú iskolai végzettség (érettségi, szakma) megszerzése.

**Amit nem tudnak megfogalmazni, de szükségük van rá – lappangó igényeik:**

A sikeres életpálya feltételeinek megteremtése.

(Az tekinthető sikeres embernek, aki tudatosan épített karrierje során optimálisan képes kihasználni törekvéseit, egyéni adottságait, képességeit valamint a környezet kínálta lehetőségeket, igényeket. Aki ezt az optimalizálást képes folyamatosan megújítani – önmaga és környezete meglégedettségére.)” /Pentelei Program/ 14.

A következő problémák esetében értek el sikereket a náluk oktatott – nevelt gyerekek esetében: -tanulászavar, -magatartászavar. -figyelemzavar, -részképességhiány ill. -zavar, - diszfunkciók, -szociális hátrány, -kulturális hátrány, -etnikai hátrány, -hipermotilitás, - hipomotilitás, -POS, -ADHD, -függőségek, -egészségügyi zavarok, -diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia.

- Részletes mentálhigiénés program kidolgozása a 2020/2021-es tanév kezdete előtt, fent említett intézmény és külsős szakemberek segítségével.
- Anyagi források megteremtése a program beindításához (továbbképzés, eszközök).

Programom **második pillére, az iskola –és környező óvodák kapcsolatának** szorosabbra fűzése, a sikeres beiskolázás, illetve a szegregáció leküzdése, vagy legalább mértékének csökkentése érdekében.

Ahhoz, hogy a „Rendőrfalusi” jó képességű, nem hátrányos szociális háttérrel rendelkező gyerekeket és szüleiket megnyerjük újra magunk számára, vonzóbbá kell tenni iskolánkat. Rendezvényeinken (pl. családi nap) inkább a már nálunk tanuló szülők, családtagok vesznek többnyire részt. Minimum havi rendszerességgel ún. „Ügyesítő” foglalkozásokat kell tartanunk. Ide a nagycsoportos óvodásokat, szüleikkel együtt meg kell hívni, olyan programokat kínálva nekik, amelyek meggyőzik róla Őket, hogy

nálunk is megszerezhetik a gyerekek a XXI. század kihívásainak megfelelő tudást, készségeket/képességeket. A foglalkozások egyrészt a korai tehetség felismerését és gondozását szolgálják, másrészt a hátrányból induló KBI gyerekek beiskolázás előtti felzárkóztatását. Az iskolaérettség, esetlegesen szükséges szakellátás megállapításában is segítséget nyújtanának ezek a foglalkozások. Ehhez a kollégák, főként a tanítóink hathatós támogatására lesz szükség, de ismerve elhivatottságukat ez nem lehet akadály. A foglalkozások anyagi háttérének biztosítása önerőből nem megoldható (vagy csak részben), ezért ehhez a Kecskeméti Tankerület támogatását is szeretném elnyerni, illetve további pályázati lehetőségeket felkutatni.

A **harmadik pillér** pedig a **pályaorientációs tevékenység** kiterjesztése lenne 7 – 8. évfolyamokon, átnyújtva azt a középiskola 9. évfolyamára is.

- Az Európai Unió által finanszírozott, „Útravaló” elnevezésű, érettségit adó középiskolákba való továbbtanulást megcélzó ösztöndíj program folytatása.
- Pályaorientációs napon/napokon, pályaválasztási kiállításon való részvétel.
- A középiskolai nyílt napok látogatása.
- Az osztályfőnökök, „útravalós” mentorok tevékenységének kiterjesztése. Feladatuk lenne a középiskolába történő beiskolázás segítése mellett, a 9. évfolyamon tanulók beilleszkedésének, előmenetelének figyelemmel kísérése, ha szükséges tevőleges beavatkozása.
- Partnerkapcsolat kialakítása a Kecskeméti Szakképzési Centrum intézményeivel. A pályaorientáció/pályaalkalmasság felderítése már hetedik osztályban, elkerülve így egy esetlegesen sikertelen szakma választását.
- A Kecskeméti Szakképzési Centrum intézményi tanműhelyeinek látogatása, az egyes szakmák jobb megismerése, illetve a gyerekek egyes szakmai készségeinek feltérképezése érdekében.
- Szülők, szakemberek, volt diákjaink meghívása az osztályfőnöki órákra, egy - egy szakma bemutatása céljából.
- Üzem/gyárlátogatások rendszeres szervezése.

Összegezve azt mondhatom, hogy a három pillér fő célja a gyerekeink (különösen a KBI gyerekek esetében) életét már óvodás koruktól kezdve egészen a középiskolás éveikig figyelemmel kísérjük, így elősegítve sikeresebb oktatásukat – nevelésüket, szocializációjukat, társadalmi beilleszkedésüket; egy boldogabb, teljesebb élet reményében.

A Pedagógiai Programunkat, kollégámmal egyetértésben az élő idegen nyelv oktatása terén is szeretném módosítani. Ebben a tanévben, már elindult egy olyan irányú módosítás, mely szerint intézményünkben is csak negyedik évfolyamtól tanulnak a gyerekek idegen nyelvet. Figyelembe véve

KBI gyerekeink nagy arányát, ez a lépés már nagyon időszerű volt, hiszen csak 4. osztálytól kötelező az idegen nyelv tanulása. A jövőre nézve, felmenő rendszerben szeretném az angol nyelv oktatását bevezetni, a gyerekek és a szülők igényeit figyelembe véve. Továbbá úgy tapasztaljuk, hogy sikeresebb is lenne az angol tanítás, mert gyerekeink kis gyerekkoruktól kezdve angol nyelvű játékokat játszanak, angol nyelven éneklő külföldi előadókért rajonganak, így nem csak motiváltságuk, de „összeszedett” tudásuk is számottevőbb ebből a nyelvből.

A természettudományos tárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz) összevonásával, a kis iskolák egyik súlyos problémája látszódik megoldódni; tudni illik ezek a tárgyak csak kis óraszámokban (1,5) oktatottak a 7 – 8. évfolyamokon, így nehéz volt pedagógust találni. Most azonban az új Nemzeti Alaptanterv lehetőséget kínál arra, hogy heti három órában, egy pedagógus tanítsa az összevont természettudományos szaktárgyat, amit 7. osztálytól, felmenő rendszerben már a következő tanévben be tudunk vezetni. (Feltétel, legyen olyan kolléga, aki vállalja az ez irányú tanulmányokat, átképzést.)

„A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezek az évfolyamok a diszciplináris tartalmak egy integrált természettudomány tantárgy részeként is oktathatók.” /NAT 2020./ 15.

**Az óraszámok/tantárgyfelosztás alakulása a Pedagógiai Program változást figyelembe véve, az új Nemzeti Alaptanterv szerint:**

Tantárgy/műveltségi terület	Évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Kötelező óraszám:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Maximális órakeret:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	8	8	6	6	5	5	4	4
<b>Matematika</b>	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Történelem</b>					2	2	2	2
<b>Hon –és népismeret</b>						1		
<b>Etika/hittan</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Környezetismeret</b>			1	1				
<b>Természetismeret</b>					2	2		
<b>Kémia</b>								2
<b>Fizika</b>								2

<b>Biológia</b>								<b>1</b>
<b>Földrajz</b>								<b>1</b>
<b>Természettudomány és földrajz</b>							<b>4</b>	
<b>Idegen nyelv</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Ének - zene</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Rajz</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Technika</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Testnevelés és tömegsport</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Osztályfőnöki</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Mentálhigiéné</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Összes óraszám:</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>

Fontosnak tartom, hogy a Tagintézményünk meglévő Pedagógiai Programjából, Munkatervünkben minden jól bevált, mára már hagyománnyá vált momentumot őrizzünk meg. A fejlődés, a megváltozott körülményekhez való alkalmazkodás elengedhetetlen, de a múlt megbecsülése és tisztelete is.

Éves Munkatervünk kiemelt elemei, amelyeknek megőrzése fontos a következők:

- Évente kétféle nevelőtestületi nap (szeptember, május),
- Pályaorientációs nap (október),
- Damjanich – hét, része: az őszi családi nap, Aradi Vértanúk – Damjanich János előtti tiszteletadás, Damjanich futás, történelmi – honismereti vetélkedő,
- Papírgyűjtés (őszi, tavaszi),
- Október 23-ai megemlékezés,
- Színháznevelési kerekasztal előadások,
- Lázár Ervin Program,
- Márton-napi vigadalom,
- Iskolanyitogatók/havi minimum egy „Ügyesítő” foglalkozás,
- Mikulás,
- Adventi megemlékezések,
- Karácsonyi ünnepség a családok és támogatóink részvételével,
- Úszás oktatás a mindenkori harmadikosoknak,

- Korcsolyázás,
- Városi Népdaléneklési Verseny,
- Valentin nap a szeretet jegyében,
- Március 15. emlékezés az 1848/49. évi forradalom –és szabadságharc hőseire,
- Témahét, a mentálhigiénés nevelés jegyében immáron,
- „Versforgó”, városi szavalóverseny,
- Tavasz családi nap (május),
- Iskolai szintű balatoni fürdőzés,
- Osztályonkénti tanulmányi kirándulások,
- Nyári napközis tábor
- Hagyományos mátrai nyári táborok.

Fontosnak tartom azt is, hogy Pedagógiai Programunk továbbra is összhangban maradjon az Intézmény 2019 – 2024 közötti időszakra előirányzott célkitűzéseivel, amelyeket Tóth Lászlóné Intézményvezető Asszony fogalmazott meg az elmúlt évben, nyertes pályázatában. Három szinten (- pedagógusi, - vezetői, - intézményi) fogalmazta meg céljainkat, a belső önértékelések és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeit is figyelembe véve.

- A bevezetésre kerülő új szabályozó dokumentumok (Honvédelmi Szabályzat, Adatvédelmi és Adatbiztonsági Szabályzat - GDPR) gyakorlatba illesztése, a 2019 -2020-as tanév folyamán.
- 2020 – 2021 –es tanév, be kell vezetni a NAT 2020-at. (új cél).
- Éves ütemezés szerint a pedagógus önértékelések lebonyolítása.
- Tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályi megfeleléseinek vizsgálata.
- Neveltségi szintmérés módszerének szélesebb körben történő elsajátítása és alkalmazása. Tanuló szociális kompetenciáinak mérése.
- A Pedagógiai Program tartalmi elemeinek újragondolása folyamatos felülvizsgálata.
- Gyakornokok szakmai támogatása.
- Az eddig kialakult közös munkakapcsolat fokozása a külső partnerekkel.
- Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása.
- **Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek intézményi szinten.**
- SNI-s BTMN-s tanulók fejlesztését támogató: bánásmódtechnikák, módszerek tanulása, alkalmazása belső továbbképzés keretében.
- Szakmai képzettségi mutatók további javítása belső és külső Szakmai képzettségi mutatók további javítása belső és külső.

- SNI-s BTMN-s tanulók fejlesztését támogató: bánásmódtechnikák, módszerek tanulása, alkalmazása belső továbbképzés keretében.
- Szakmai képzettségi mutatók további javítása belső és külső Szakmai képzettségi mutatók további javítása belső és külső.

Iskolánk Diákönkormányzatával és Szülői Közösségével továbbra is fontosnak tartom a teljes összhangot, mert az Ő megnyerésük nélkül nem válhatok sikeres tagintézmény – vezetővé. A Szülői Közösséggel hagyományosan jó viszonyt ápol iskolánk, a cél a szélesebb körben történő bevonásuk lenne. A Diákönkormányzat munkája nagyon fontos, a jövőben szélesebb körbe be kell vonni a diákképviselőket a gyerekeket érintő döntéseinkbe, a programok megszervezésébe, a tanuló ügyelet működtetésébe. A Diákparlamentet évente minimum két alkalommal össze kell hívni, hiszen így gyakorolhatják tanulóink demokratikus jogaikat.

## Záró gondolatok

**„Európa: olyan Unió, ahol a fiatalok a lehető legjobb oktatásban és képzésben részesülnek és a kontinensen bárhol tanulhatnak és vállalhatnak munkát; kulturális örökségünket megőrző és a kultúrák sokféleségét előmozdító Unió.”**

/Római Nyilatkozat, 2017. március/ 16.

Az Európai Unió és hazánk célja is az, hogy minden gyerek az őt megillető lehető legjobb oktatásban – nevelésben részesüljön – alapvető gyerekjog. Ez kell, legyen a mi kis iskolánk fő célja is, hogy az elve hátrányból induló gyerekeink felzárkózhassanak; el tűnjön az a szakadék, ami egyelőre köztük és nyugat európai társaik között tátong. Pedagógiai program tervezetem célja, ennek a szakadéknak a leküzdése, az egyenlő esélyek megadása tanulóink számára az általános iskolai évek alatt. Ha sikeresen korrigáljuk a szociális hátrányaikat, hasznos ismeretekkel felvértezve bocsájtjuk ki őket az iskolapadokból, már többet tettünk, mint az remélhető, s akkor biztosabban meg fogják tudni vetni a lábukat az ún. „nagybetűs életben”, a társadalom hasznos, elfogadott tagjaivá válhatnak. Fontos számomra, hogy az innováció jegyében folyamatosan megújuljak, képezem magam – a Budapesti Corvinus Egyetem képzése nagyon előre mutató ebben a tekintetben. Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001: *A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázat* keretein belül, a projekt műhelyek alkalmával is sok „jó gyakorlatot”, hasznos vezetői praktikát ismerhettem meg. Szerencsére a nevelő testületünk tagjai is hajlandóak a folytonos megújulásra, az élethosszig tartó tanulás jegyében. Olyan iskolát szeretnék, ahol demokratikus módon meg tudjuk beszélni a problémáinkat, mindig a jövőbe tekintünk, s nem a múlt hibáin kesergünk. Az iskola fennmaradása, szépülés, modernizációja közös célunk kell, hogy legyen, amiért minden lehetségest meg kell tenni, folyamatosan keresve a pályázati lehetőségeket.

Kollégáim, a Diákönkormányzat és a Szülői Közösség többsége támogat törekvéseimben, Ők kértek fel a tagintézmény – vezetői poszt elnyerésére. Az Intézményünk vezetőivel, más tagintézményeink pedagógusaival jó a kapcsolatom – különösen a hasonló problémákkal küzdő Tóth László Általános Iskolával -, ezért kérném a Kecskeméti Tankerületi Központ Igazgatónőjét is arra, hogy támogassa pályázatom.