

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

„Iskolák. Világítótornyok, barátom! A jövő fényjelei! Száz és száz kis magot tartalmazó gubók, belőlük fog megszületni az új, a jobb, a bölcsőbb.”

(Arthur Conan Doyle)



A Kecskeméti Tankerületi Központ által

**a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §
alapján kiírt**

**Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános
Iskolája**

tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Készítette: Györki Ágnes

Kecskemét

2020

3. Helyzetelemzés

Az intézmény adatai

Neve: Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája

1996 óta viseli Damjanich János nevét

Székhelye: 6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5.

e-mail címe: damjanichiskola@gmail.com

OM azonosítója: 200 920

Fenntartó és működtető: Kecskeméti Tankerületi Központ

Telefonszám: 76-507-903

Telephely kódja: 006

4. Az iskola története, mérföldkövei:

4.1.

Az iskola épülete még eredeti, Klebelsberg tervek alapján épült. 1929-re készült el a népiskola-építési program keretében, Fodor Pál építő-vállalkozó kivitelezésében. Az első tanító házaspár Tóth Géza és Tóth Gézáné Herz Margit voltak, akik az akkori hagyományokhoz híven az iskola épületében laktak. (2019. októberében nagyszabású ünnepséggel és gálaműsorral ünnepeltük az intézmény fennállásának 90. évfordulóját, ahol az alapító házaspár számos leszármazottja is megjelent.) Az épületben kezdetben két tanterem, szertár és egy nevelői lakás volt. Az akkori Rendőrfalu, Oncsatelep, téglagyári házak, Törökfái és Alsószéktó gyermekei jártak ide. Kezdetben kettő különálló épületben folyt az oktatás. Az 1926-ban átadott Matkói úti, és a Halasi úti épületekben. A hatosztályos iskolát a törvényi szabályozás következtében 1941-ben a nyolcosztályos váltotta fel, ami bővüléshez vezetett. 1968-ban megkezdődött a Magyar-Szovjet Barátság Tsz lakótelep építése. Mindez a lakosság és a gyermeklétszám növekedéséhez vezetett, bár a Rendőrfaluból sok gyermek járt a belváros általános iskoláiba, vagy a 60-as években felépült Leninvárosi Általános Iskolába. Az iskola tanulói 99 %-a fizikai dolgozók gyermeke volt, nagy részük szakmunkástanuló lett, csak mintegy 10 % tanult tovább érettségit adó középiskolában. 1970–83 között Kispál Lajos volt az iskola igazgatója. Ez idő alatt szépen virágosították az iskola kertjét, elkészült a sportpálya, mintegy 100 facsemete lett elültetve nagyrészt társadalmi munkában. A gyermeklétszám 1965-ben érte el a tetőpontot 387 tanulóval. E létszám 1970-ben 337-re csökkent úgy, hogy ide tartoztak a Matkói úti, a Törökfái, és a Kiskecskeméti tagiskolák is. 2002-ben 207 tanulóval 19 nevelő foglalkozott, 5 technikai dolgozó segítette a munkát. Ma már csak mintegy 91 gyermek tanul az intézményben. 1983–86 között Berényi Sára volt az igazgató. Ebben az időszakban irodalmi színpad, énekkar szerveződött. 1986–2002 között Probojáczné Túri Éva vezette az iskolát. Közben új épületet kapott az iskola. A Szabadkai utcai óvoda elkészülte után a régi Zentai utcai óvoda helyére került az 1-2. osztály. 1991-ben Damjanich János honvéd tábormok nevét vette fel az iskola. A 2000-es években új tantermekkel bővült a Halasi úti intézmény. Ezután először a harmadik, majd évek múltán az 1-2. osztályok is átkerültek ide, a fő épületbe. A sportpályán felépült a régóta vágyott tornacsarnok is.

Mivel nem rendelkezünk aulával, így a nagyobb rendezvényeket, versenyeket, sporteseményeket, testnevelés órákat kényelmesen meg tudjuk szervezni, és rendezni. A sportcsarnok emeletén kapott helyet az orvosi szoba, és egy jól felszerelt esztétikus fejlesztő tanterem is. 2008-tól a Rendőrfalu iskolája a Belvárosi Óvoda és Általános Iskola (BELOVA) tagintézménye lett. Kiegyensúlyozott élethelyzetű diákok mellett sok hátrányos helyzetű tanuló is járt az iskolába. Az idők folyamán az iskola belső szerkezete is változásokon ment keresztül. A tantermek, az igazgatói, és tanári szobák elhelyezése változott az igényekhez igazodva. Majd megtörtént a fűtésrendszer korszerűsítése is.

Az épület előkertjében a Damjanich emlékkert került kialakításra, amelyben amellet, hogy a 13 Aradi vértanú tiszteletére állított emléktáblákat helyeztük el, egy szép virágoskert, és sétány is egyben.

Az utóbbi években sor került a kerítés felújítására, valamint a drótháló elé az utcafrontot végig ültettük tujával, ami szép keretet, esztétikus környezetet, tisztább levegőt, és árnyékot biztosít a gyermekek számára.

A nagy udvar adta lehetőségeket kihasználva részt veszünk a Szövetség a Hírös Városért Egyesület által kezdeményezett „Barackos Kecskeméért” mozgalomban, melynek elnöke Király József képviselő. A program keretében 15 kajszibarackfa ültetése történt meg 2019. októberében.

Egy portásfülke is készült a bejárat mellé, a biztonsági őr számára. Ezenkívül kaputelefon és kamera felszerelése is megtörtént, ami nagyon fontos gyermekeink biztonsága érdekében

4.2. Újabb kihívások, újabb tervek:

- A barackfák közelébe szeretnénk egy tankertet létesíteni szintén egy pályázat keretében, melyet 2 pedagógus irányításával tanulóink fognak gondozni.
- Terveim között szerepel egy „fitnessz udvar” létrehozása is, ahol kültéri fitnessz és edző eszközök kerülnek elhelyezésre, az iskola tanulói, dolgozói számára a szabadidő sportos eltöltésére. Nem titkolt szándékkal egyben a szülőket is bevonzanánk az iskolába ezáltal.
- Ezen kívül felújításra, illetve cserére szorul a jelenlegi kerti pad, és asztal, mely helyett fa pavilont tervezünk új kültéri fa bútorokkal. Ezek anyagi fedezetét pályázat útján szeretném megteremteni. A Mercedesz gyár, mint legújabb támogatónk ígéretet tett a fentiek anyagi támogatására.

- Az épület állapota egyre több működési problémát okoz. A nyílászárók még eredeti állapotukban vannak, nem zárnak megfelelően, a tető és csatornarendszer felújításra szorul, csakúgy, mint az épület szigetelése, és külső vakolata, homlokzata. Az elektromos hálózat szintén elavult, már nehezen bírja el a megnövekedett terhelést, hiszen az évek folyamán számos új elektromos eszközzel bővült az iskola felszereltsége. Örömmel tölt el, hogy a kecskeméti Önkormányzat következő 5 éves tervében szerepel az iskola teljes körű felújítása. Így megóvható és megőrizhető lenne ennek az igazi Klebersberg épületnek az eredeti jellege, kinézete.

5. Tárgyi feltételek:

5.1.

- Az iskolában 8 tanterem található, 6 a fő épületben, 2 külön épületben.
- A külön épületben található 7. tanterem túl kicsi, és alacsony, itt mindig a legkisebb létszámú osztályok tanulhatnak.
- Rendelkezünk egy pici könyvtárszobával, melyet folyamatosan fejlesztünk. Új bútorok, szőnyegek teszik kényelmesebbé.
- Informatika tanterem: sajnos a kazánház közvetlen szomszédságában tudtuk csak kialakítani, szeretnénk megfelelőbb helyet találni. A felszereltség megfelelő, minden tanulónak jut laptop, amin tud dolgozni.
- Mosdók külön épületben található
- **Sportcsarnok:**
 - Fsz. tornaterem, szertárak, öltözők, zuhanyzók
 - Emelet: Fejlesztő tanterem, orvosi szoba, öltözők, zuhanyzók.
 - A sportcsarnok külső és belső festésre szorul. A záruk is felújításra várnak. A fűtés és elektromos rendszer újszerű, modern.
 - A sporteszközök hiányosak, elavultak, újak beszerzésére lesz szükség.

5.2. Tantermek állapota, felszereltsége:

Tantermeink többsége megfelelő állapotú bútorzattal van felszerelve. Az évek során a padok fedőlappjai megrongálódtak, cserére szorulnak. A székek kárpítozása, és fa része az ebédlőben is folyamatos karbantartási feladatot jelent. A tantermekben található iskolatáblák közül néhány cseréje, felújítása (átfestése) megtörtént, de jó lenne mielőbb újakra kicserélni minden tanteremben. Egy tantermünkben elengedhetetlen a régi hajópadló felújítása, cseréje. A szertárak hiánya a raktározásban mutatkozik meg, a helyhiány gondot okoz számunkra. Az épület pincéje dohos, omlik a vakolat, ezért kevésbé alkalmas a tanítási eszközeink, kellékeink tárolására.

5.3. Az IKT-technológia alkalmazásához szükséges feltételek:

Az osztálytermeink közül 5-ben már van interaktív tábla. Tanári laptopjaink korszerűek, minden pedagógus kapott saját használatra. A legfontosabb tanítási kellékekkel rendelkezünk. A taneszközeinket, tantárgyi szemléltető eszközeinket folyamatosan frissíteni szükséges. IKT eszköz ellátottságunk javult a korábbi évekhez képest, de még mindig nem mondható kielégítőnek. Az intézmény teljes WIFI lefedettséggel rendelkezik. A tanári szobában a nyomtató elavult, gyakran meghibásodik. Egy kisebb szkennelő és nyomtató vásárlásával próbáljuk áthidalni az esetleges meghibásodásokat. Az igazgatói szobában számítógép, és egy kis teljesítményű színes nyomtató került elhelyezésre.

5.4.

Tárgyi feltételek

Jelenlegi helyzet:

	Tantermek	Bútorzat (székek, padok)		Világítás		Eszközök		Interaktív tábla
		Megfelelő	Javításra, illetve cseréire szorul	Megfelelő	Javításra, illetve cseréire szorul	Megfelelő	Javításra, illetve cseréire szorul	
A épület	Osztályterem 1.	x			x	x		x
	Osztályterem 2.	x			x	x		x

	Osztályterem 3.		x		x	x		
	Osztályterem 4.	x			x	x		x
	Osztályterem 5.	x		x		x		x
	Tanári szoba	x		x		x		
	Igazgatói szoba	x		x		x		
	Ebédlő		x		x	x		
	Konyha Külön bejárattal az udvarról		x		x		x	
	Osztályterem 6. Külön bejárattal az udvarról	x		x		x		x
	Informatika terem Külön bejárattal az udvarról		x		x	x		
B épület	Osztályterem 7.	x			x		x	
	Osztályterem 8.		x		x		x	
	Könyvtár	x			x		x	
	Mosdók		x		x		x	
Sportcsarnok	Emelet: Orvosi szoba	x		x		x		
	Fejlesztő terem	x		x		x		
	Tornaterem	x		x			x	

6. Személyi feltételek :

- Az iskola vezetése egy igazgatóra és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőre hárul.
- Munkájukat a DÖK. segítő tanár, valamint a gyermekvédelemért felelős kolléga segítik. Mivel kis létszámú tantestületről van szó, mindenki aktivitására és véleményére szükség van.

A diákéletet a Diákönkormányzat fogja össze.

- A szülők képviselőjét a Szülői Munkaközösség látja el.
- A tantestület nevelő – oktató munkáját az Éves munkaterv alapján végzi.
- Szeretném,, ha megalakulna egy alsós tanítói munkaközösség is.

7. Létszám adatok:

7.1.Pedagógusok:

- **Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma:** 11 fő
- **főállású:** 11 fő
- **óraadó:** 2 fő (1 fő: Biológia szakos+ heti 3 órában napközis feladatokat lát el, 1 fő kémia, fizika szakos)

Az óraadó pedagógusok órái egy álláshelyet tesznek ki.

Sajnos a tanév folyamán 2 óraadó felmondott. Ezeket az órákat (testnevelés: 8 óra, informatika+napközözi: 7 óra) jelenleg túlórakkal oldjuk meg.

Matematika, testnevelés szakos ellátottságunk már évek óta nem megoldott. Nagy szükségünk lenne még iskolai pszichológusra, gyógypedagógusra, fejlesztő pedagógusra, teljes állású pedagógus asszisztensre tekintve tanulók magas SNI és BTMN létszámát.

7.2. Nevelő oktató munkát közvetlenül segítő állás (4 fő):

- 1 fő iskolatitkár teljes állásban
- 1 főpedagógiai asszisztens részmunkaidőben
- 1 fő könyvtáros részmunkaidőben
- 1 fő rendszergazda részmunkaidőben

A 326/2013-as (VIII.30.) kormányrendelet 4.sz. melléklete tartalmazza a fenti óraszámok lehetőségét.

7.3. Technikai személyzet: 2 fő (karbantartó)

A portai szolgálatot, a takarítást és az étkeztetést külső cégek a tankerülettel kötött szerződés alapján végzik.

7.4. Végzettségek:

- Főiskolát végzettek száma: 9 fő.
- Minősítések száma: 2 fő
- Pedagógus II fokozat: 3 fő
- A 2019-2020-as tanévben 2 fő minősül.
- A következő tanévben újabb 2 kolléga tervezi a portfólió leadását.

A nevelőtestületben az elmúlt években nagy mértékű változás következett be, megnőtt a fluktuáció, több pedagógusunk nyugdíjba vonult. Azonban jelenleg a tantestület mintegy fele már nem tervez munkahelyváltást, így egy állandó, egységes tantestület van kialakulóban.

7.5. Tanulói létszám (októberi statisztika alapján):

- 91 fő
- Bejáró tanulók száma: 0 fő
- Osztályok száma: 8, évfolyamonként 1 osztály, 11-es átlagléttszámmal.

7.6. A tanulócsoportok összetétele:

- Az egyes osztályokban magas arányú az SNI és BTMN-s státuszú tanulók száma:
SNI: 38 fő, BTMN: 14 fő
- Szintén sok a HH és HHH helyzetű gyermek tanulóink körében
HH: 35 fő, HHH: 30 fő
- A roma gyermekek túlnyomó többségben vannak.

7.8. Szociális háttér:

Tanulóink zöme nagycsaládos, és rendkívül szegény szociális háttérű környezetből érkezik. Lakáskörülményeik, anyagi helyzetük kétségbeejtő, sokan segélyekből, alkalmi munkákból próbálják a mindennapi szükségleteiket előteremteni. Egyetlen lehetőségük az előrejutásra, gyermekeik iskoláztatása. Ebben tudunk mi, az iskola nevelőtestülete segítséget nyújtani nekik. Sok az anyagi gondokkal küzdő család. Nekünk az iskolában olyan környezetet kell teremtenünk, amelyben növekszik a társadalmi egyenlőség, hogy legyen minden tanulónak esélye boldogulni az életben. Az otthoni tanulásra, gyakorlásra szinte egyáltalán nem számíthatunk, ezért van nagy szükség a napközis ellátásra, hogy a gyermekek a házi feladataikat nyugodt körülmények között készíthessék el, ill. tanári segítséggel sajátítsák el a tananyagot.

csoport	létszám
alsó tagozat	45
felső tagozat	46
összesen	91

	2016-2017. tanév	2017-2018. tanév	2018-2019. tanév	2019-2020. tanév
Hátrányos helyzetű tanulók	23	20	15	35
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók	30	31	23	30
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók	86	61	73	67
Sajátos nevelési igényű tanulók	34	33	41	38
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók	20	15	17	14

A táblázatban szereplő HH és HHH adatoknál figyelembe kell venni, hogy csak szülői kérésre adnak ki ilyen igazolást. Amennyiben nincs rá szükség valamilyen okból, azt a szülők nem kérik, így ezek a számok a valóságban több főt jelentenek.

8. A napközi

Iskolánkban nagyon népszerű. Tanulóink felismerték azt a lehetőséget, hogy a szakkörökre, a délutáni elfoglaltságokra várva a napközi szervezett keretein belül hatékonyan fel tudnak készülni a következő tanítási napokra.

Az alsós napközis csoportok száma 3, a felsőben tanulószobát működtetünk, vagyis szinte mindenki igénybe veszi az egész napos oktatást.

Délután zajlik a felzárkóztatás, fejlesztés gyógypedagógus segítségével. Sajnos még így sem részesül minden SNI-s gyermek megfelelő, neki előírt óraszámú ellátásban, és vannak olyanok is akik egyáltalán nem kapnak fejlesztést szakember hiányában. Nagy szükség lenne teljes állású gyógypedagógusra, és fejlesztőpedagógusra is.

Délután zajlik a „Romuzika” elnevezésű pályázat keretében a hegedű és cimbalom oktatás is.

Mivel tanulóink nagyon tehetségesek a zene és tánc területén, szeretnénk ha a Líra zeneiskola egy újabb telephelyet hozna létre nálunk, és többféle hangszer oktatása kezdődhetne el. Ezzel kapcsolatosan már tárgyalásokat folytattunk a zeneiskola vezetőjével.

Házi hangszergyűjteményünk nemrégiben egy zongorával gyarapodott, és mintegy 20 furulyával is rendelkezünk. Szeretném a zeneoktatást a mindennapok részévé tenni.

9. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka céljai, feladatai és területei:

9.1. Elvek és célok:

Az alsó tagozatos oktatás lényege az alapozás, az alapkészségek kialakítása. Kisiskoláskorban a gyermek türelmet, szeretetet, gondos irányítást igényel. A gyermekeknek nagy a szeretetigényük, igénylik a fizikai közelséget, egy-egy ölelést. Szintén nagy jelentőségű a gyakori dicséret.

Vallom:

„Az őszinte dicséretnek mágikus hatalma van. Ha azt akarod, hogy a másik fejlődjék, dicsérd őszintén. Ez mindig lehetséges. Vizsgáld a másikat, lásd meg tehetségét, képességeit, világíts rá azokra.” (Michel Quoist)

Ezen a szinten nagyon fontos, hogy az iskola tevékenységei megfeleljenek a gyermek ismeretszintjének és fejlettségének. Biztonságot, kiszámíthatóságot jelent a gyermeknek, ha minél több tantárgyat ugyanaz a tanító néni tanítja. Nálunk az alsó tagozaton a nagy felmenő rendszer vált be, ha csak lehet ezt alkalmazzuk. Az alsó tagozaton folyó oktatói munka legfontosabb célja, hogy a tanulók olyan alapokkal, kialakult készségekkel rendelkezve kerüljenek a felső tagozatba, amelyre hatékony fejlesztés épülhet. A hátrányos helyzet miatt az első évben sok időt vesz igénybe az alapvető szocializációs hátrányok leküzdése. Ez szükségszerűen a tananyag lassúbb, késleltetett elsajátításával jár. Emiatt a

nyújtott olvasás és írástanítást alkalmazzuk. Több tanulónak eltérő tanterv szerint kell haladnia, így a tanórákat csak differenciáltan, szinte személyre szabottan tudjuk megtartani.

A tanmeneteket mindezek figyelembevételével alakítjuk át a gyermekek képességeihez, haladási tempójához igazítva. Véleményem szerint sok tanulási probléma elkerülhető lenne, ha a gyermekeink kapnának egy úgynevezett előkészítő vagy 0. évet, a hátrányaik leküzdésére. Azután nagyobb eséllyel vehetnék fel a versenyt kortársaikkal. Ehhez nagy szükség lenne, legalább egy teljes állású, pedagógus végzettségű pedagógiai asszisztensre. Komoly segítséget jelent számunkra a fenti okok miatt a jelenleg nálunk szolgálatot vállaló főiskolai hallgató. Törekszünk arra, hogy a tanítók és tanárok szoros együttműködése lehetővé tegye a tagozatok közötti zökkenőmentes átmenetet. Az egységes szemlélet jegyében fontosnak tartjuk, hogy a felső tagozaton tanító pedagógusok kellő mértékben megismerjék a negyedik évfolyamon tanuló gyerekeket. A közös iskolai programok és az óralátogatások alkalmával nyílik lehetőség egymás megismerésére. Tanórák, szakkörök, valamint egyéni foglalkozások keretében zajlik a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, amelyek az intézmény kiemelten fontos fejlesztendő területeiként szerepelnek a pedagógiai programunkban, továbbá megfelelnek a fenntartó és a szülők elvárásainak. Az anyanyelv alapos ismeretére és ápolására, a kulturált magyar beszéd használatára nagy gondot fordítunk. A tanulóink nagy lemaradással küzdenek a szókincs területén is. Nem ritka, hogy alapvető szavak jelentését nem ismerik. Ezért a szókincsbővítés, szómagyarázatok minden tanóra kiemelt céljai és feladatai közé tartoznak. Minden napra jut egy mese, hiszen odahaza nem sokszor hallanak ilyet, pedig tudjuk:

„Aki mindennap hall mesét, annak iskolába lépéskor a nyelvi fejlettsége másfél évvel előzheti meg azt, aki csak rendszertelenül hall – vagy pláne csak néz! – mesét. Márpedig a nyelvi fejlettség a gondolkodás alapja.” Ezt a lemaradást leküzdni itt nálunk szintén az iskola feladata.

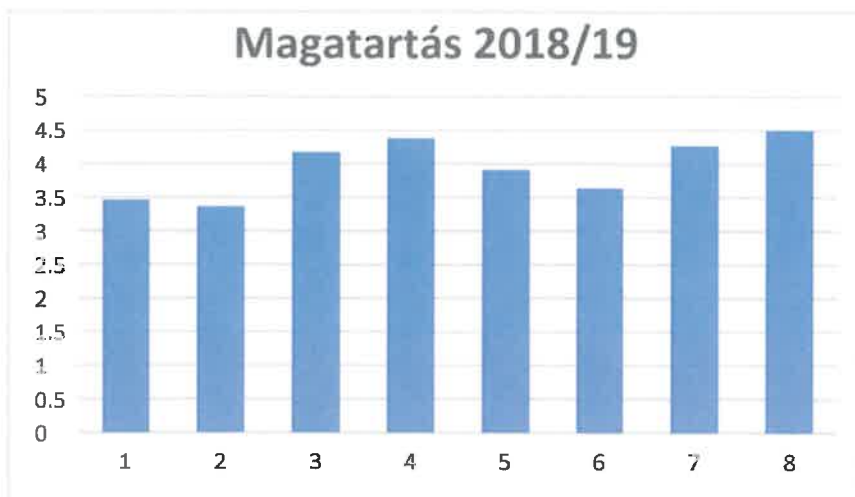
Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek fogékonnyá váljanak az irodalom közvetítette értékekre, jártasak legyenek a könyvtárban, tudják használni a könyveket az önálló ismeretszerzés során. Hangsúlyt helyezünk a tanulóink kulturális élményekhez juttatására, rendszeresen kísérik őket az iskolai könyvtárba, színházi előadásokra, múzeumokba és kiállításokra. Pályázatok segítségével próbáljuk tanítványainkat úgy eljuttatni ezekre a helyszínekre, hogy a szülőknek ezekért a programokért ne kelljen fizetniük. Pl. Támogatóink, illetve pályázatok útján elértük, hogy minden évben eljussanak

tanítványaink a Balatonhoz. Budapesti kirándulások alkalmával eljuttatjuk őket múzeumokba, Állatkertbe, Cirkuszba.

Az „Órangyalok Ligájával”, akik elmaradott szociális helyzetű iskolákat támogatnak, szoros együttműködést alakítottunk ki. Az ő közreműködésükkel tanulóink olyan programokon vehettek részt, amelyek addig csak álmaikban szerepeltek. A teljesség igénye nélkül: családi sétahajózás a Dunán, sétarepülés Budapest felett, kirándulás a Margitszigetre, koncertek, találkozás híres művészekkel, példaképeikkel stb. A reáltantárgyak feladata a korszerű természettudományos műveltség megalapozása, valamint az érdeklődésük felkeltése tantárgyak tananyaga iránt. Az általános iskolai képzés során fontosnak tartjuk, hogy a tanulók választ kapjanak a természeti változásokra, jelenségekre, a világ működésében legyenek képesek tájékozódni, értékelni és következtetéseket levonni. Az egészséges életmód és életvitel iránti igény kialakítása a tantestület minden tagjának lényeges feladata, amelyet példamutatással, valamint az oktatói-nevelői munkánkkal valósítunk meg. Az informatika oktatása során el akarjuk érni, hogy a számítógépek a tanulók hasznos munkaeszközévé váljanak. Élni tudjanak a számítógép kínálta lehetőségekkel, de tudjanak elszakadni is tőle. Az iskolánk erősségei közé tartozó művészeti nevelés célja a nemzeti és egyetemes kultúra átadása, s értékközvetítő voltából adódóan az esztétikai és erkölcsi érzék fejlesztése. Ezen tantárgyak esetében kimagasló versenyeredményekkel büszkélkedhet az intézményünk. Pl. színjátszó, szavaló versenyek. Mivel tanulóink kifejezetten fogékonyak a táncra, zenére, irodalomra, ezért ezen a téren szeretnénk az egyetemes és saját kultúrájuk művelésére biztatni őket. Pl: Rendszeresen részt veszünk a roma tehetségkutató versenyeken, ahol szép eredményeket értünk el a tánc, az éneklés, a versmondás, és színjátszás területén is. Jelenleg a hegedű és cimbalomoktatást kezdtük meg, és bővíteni szeretnénk a hangszerválasztékot is. A roma tánc ismerete a hagyományokból ered, de ezt szeretnénk szervezettebb keretek között képzett tánctanár segítségével tökéletesíteni. Az iskolai testnevelés fő feladata, hogy a mozgás szeretete és a rendszeres fizikai aktivitás a tanulók életmódjának részévé váljon, felnőtt korban is igényük legyen az aktív mozgásra egészségük megóvása érdekében. A közös játék, a sport közösségformáló ereje hatékony nevelési eszköz. A csapatmunkában a tagok egymásra vannak utalva, közösen kell eredményeket elérniük és a szabályok mindenkire érvényesek, ezáltal a gyerekeknek lehetőségük adódik megtapasztalni a társaik teljesítményének megbecsülését, valamint mások sikereinek értékelését. Intézményünkben a mindennapos testnevelés lehetősége szervezett formában működik, minden tanuló igénybe veszi az iskolai sportlehetőségeket. Mivel a sportcsarnokban ping-pong szakosztály működik, így a délutáni sportkörökön e sporttal is megismerkedtek a tanulók.



9.3. Magatartás átlag:



9.4. Szorgalom átlag:



10. Iskolai hagyományok, ünnepélyek:

„Kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egykettőre elpárolog, ha minden nemzedék újra meg újra meg nem szerzi magának.” (Kodály Zoltán)

A nemzeti ünnepélyek, megemlékezések megtartása a gyerekek nemzeti identitástudatát és hazaszeretetét erősíti. Az egyéb helyi hagyományok ápolása a közösségi élet alakításában tölt be jelentős szerepet.

Az intézmény hagyományos rendezvényei :

Az intézmény hagyományos rendezvényei :

- **Damjanich hét:**

Az október 6. körüli hét, melynek minden napján valamilyen program, rendezvény, ill. ünnepség zajlik:

- Megemlékezés okt. 6-án az iskola névadójáról elnevezett Damjanich parkban
- Az 13 Aradi vértanú emléktáblájának megkoszorúzása, gyertyagyújtás
- 1848 méteres futás megszokott útvonalon
- Történelmi vetélkedő
- **Városi népdaléneklési verseny**, már 29 éve kerül megrendezésre
- Az idén az iskola fennállásának 90. évfordulója köré csoportosultak a Damjanich hét programjai:
 - Korabeli fényképkiállítás az iskola történetéből
 - Antik fényképezőgép kiállítás
 - Iskolánk egykori diákjának festménykiállítása
 - Korabeli babakiállítás
 - Tanítványaink rajz, és kézműves munkáinak kiállítása színesítették a programokat
 - A hét a gálaműsorral zárult, ahol neves művészek, valamint iskolánk jelenlegi és régi diákjai léptek fel. Az iskola alapító házaspárjának (Tóth Géza, Tóth Gézáné Herz Margit) még élő gyermekei, unokái is tiszteletüket tették a jeles eseményen. Öregdiák találkozót tartottunk, és egy 60 éves osztálytalálkozó is létrejöhetett.
- Évente 3 alkalommal **Családi napot** tartunk, ahol rengeteg program, és fellépő várja a gyermekeket, és szülőket, valamint a közös főzés. (1.Őszi családi nap, 2. Mindenki karácsonya, 3.Tavaszi családi nap)

- Immár hagyománnyá vált a „**Versforgó**” elnevezésű **városi szavalóversenyünk**, melyeken neves költőket, színészeket köszönthettünk a zsűri tagjai között: Pl. Sirkó László a Katona József színház színművésze, Trecksó Zsófia a Madách színház színésze, Pintér Tibor a Nemzeti Lovas színház igazgatója, Varró Dániel, Lackfi János költők.
- **Népmese hete**
- **Fenntarthatósági hét**
- December 6-án a **Gong rádió Mikulása** jön minden évben
- **Adventi gyertyagyújtás:** mind a négy gyertya gyújtásához kis műsorral készülnek az osztályok, és minden alkalommal egyházi előljárót kérünk fel a soron következő gyertya meggyújtására.
- **Karácsonyi műsor**
- **Farsang**
- Tanév végén Siófokra visszük az iskola minden tanulóját egész napos **fürdés a Balatonban.**
- Kirándulások
- **DÖK rendezvények:** Tisztségviselők választása. DÖK nap.
- **Ballagás**

11. Gyermekvédelem:

A Kecskeméti Gyermekjóléti Szolgálat szociális munkatársai segítik az ifjúságvédelmi felelős munkáját. Gyakran a pedagógusokkal együtt esetszbeszéléseket tartanak, ahol a felmerülő problémákra megoldást, a nehéz helyzetben lévő tanulók segítésére lehetőségeket keresnek. Sok a problémás, védelembe vett gyermek, ezért néhány tanuló érdekében szinte napi kapcsolatban vagyunk a Családvédelem munkatársaival illetve a problémás családok esetszbeszélésével annak érdekében, hogy a felmerülő sürgős problémákat azonnal tudjuk orvosolni. Pl. elmaradt ebédbefizetés, elhanyagoltság, bántalmazás gyanúja esetén. A szülőknek gyakran szükségük van segítségre a hivatalos okmányok kitöltéséhez, vagy hivatalos ügyek intézéséhez. Ilyenkor szívesen segítünk, elkalauzoljuk őket a bürokrácia útvesztőiben.

12. Balesetvédelem

A tanév kezdetekor a tanulókat balesetvédelmi előadásban részesítik az osztályfőnökök. A technika, a testnevelés, és az informatika tanórák balesetveszélyeire külön figyelemet fordítunk. A balesetvédelmi munkában a törvényi előírásoknak megfelel az iskola működése.

13. Iskolai könyvtár :

Az iskolai könyvtárunk, egy kis helyiségben kapott helyet, de nagyon otthonos, kis kuckó jellegű. Működése megfelel a törvényi előírásoknak, felszereltsége átlagos, egyes területeken a könyvállomány gyarapítása szükséges. A könyvtár kiemelten fontos oktatási-nevelési céljai:

- Könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása, a könyvtári viselkedéskultúra kialakítása.
Tevékenységek:
- Gyűjteménnyel kapcsolatos folyamatos tevékenység: fejlesztés, feltárás, őrzés, gondozás és rendelkezésre bocsátás, tartós tankönyvek gondozása.
- Nyitvatartási idő: Hetente 2 alkalommal.
- Tájékoztatás, helyben használat biztosítása, kölcsönzés, könyvtárhasználati ismeretek, napközisekkel leckeírás, közös rajzolás.

14. Étkeztetés :

Iskolánk biztosítja a napi háromszori étkezést minden tanulója számára. A szülők jelentős része él is a lehetőséggel. Sokan ingyenesen vehetik igénybe a menzát. Olykor gondot jelent, hogy a szülőket gyakran kell figyelmeztetni, a rendszeres gyermekvédelmi támogatások határidejének megújítására. A tízórait az ebédlőben fogyasztják el a tanulók. Heti háromszori tejtermék biztosítása mellett két nap meleg italt, teát kapnak az étkezésben résztvevő gyerekek. Változatos és bőséges ellátásban részesül mindenki. A közétkeztetésre vonatkozó előírásokat a szakemberek betartják.

Iskolagyümölcs program értékelése: Heti két alkalommal kapnak gyümölcsöt a tanulók, aminek nagy sikere van, ugyanígy a dobozos üdítőitalnak is.

Kirándulások alkalmával hideg élelemcsomagot biztosít a konyha a menzásoknak.

15. Diákönkormányzat:

A DÖK a tanulók érdekképviselői szerve, amely a törvényi előírásoknak megfelelően működik az intézményben. Feladatát a patronáló pedagógus segítségével látja el. Minden tanévben munkatervet készítenek, rendszeresen üléseznek, részt vesznek az iskolai programok megszervezésében és lebonyolításában, véleményezik az iskolai dokumentumokat, döntéseket hoznak, továbbá képviselik a diákság érdekeit. Évente egy DÖK napot tartunk.

16. Az intézmény kapcsolatrendszere :

16.1. Az iskola külső partnerei:

- **Fenntartó-Kecskeméti Tankerület**
- **Önkormányzat-Kecskemét Város Önkormányzata-Vtp pályázatok**
- **POK Szeged**-továbbképzések, minősítések, Útravaló Ösztöndíj Program
- **Általános Iskolák**-Társ intézmények-szakos áttanítások.
- **Rendőrség-Kecskeméti Rendőrkapitányság**-Bűnmegelőzési előadások, Családi napon való segítség, programok
- **Gyermekjóléti Szolgálat**-gyermekvédelem, jelzőrendszer, a veszélyeztetett tanulók segítése
- **Alapítvány- Halasi Úti Általános Iskoláért Alapítvány**-oktató-nevelő munka segítése
- **Őrangyalok Ligája**-A hátrányos helyzetű gyermekek álmait valósítják meg, szoros együttműködésben a pedagógusokkal.
- **Kerekasztal Színház**-Színházlátogatások Kecskeméten és Budapesten. Betekintés a kulisszák mögé. Rendszeres előadások iskolánkban kis csoportokban, minden osztály számára. Ineraktív szerepjátások, konfliktusok kezelése.
- **Csinos Farm**-Rendezvényeken aktív részvétel, lovagoltatás.

Jelenleg megbeszéléseket folytatok a Csinos Farm vezetőjével, mert szeretném a lovasoktatást, a lovas terápiát bevezetni az iskola tanulói számára.

- **Roma Önkormányzat**-Rendezvények támogatása, programok szervezése, anyagi támogatás, Roma tehetségkutató versenyek szervezése.
- **Gong Rádió**-Minden évben december 6-án meglátogatja iskolánkat, és a gyerekeket megajándékozza a Gong Mikulás.
- **Kecskeméti Televízió**-Rendezvényeinkről, versenyeinkekről, az iskola életéről rendszeres tudósítást adnak
- **Kutyával egy mosolyért Alapítvány**-Szinte minden rendezvényünkön képviseltetik magukat: pl.Családi napon, Fenntarthatósági héten stb.

Elvégeztem a Továbbképzést, melyet az alapítvány pedagógusok számára szervez. Tervezem legalább egy osztály számára a kutyával aszisztált órák rendszeres bevezetését. Tapasztalataim szerint rendkívüli motivációs lehetőség rejlik ebben az oktatási formában. A gyermekek számára több képesség és készség könnyebb elsajátítása válik könnyebbé a tanulók számára.

- **UNIVER-asztalitenisz szakosztály** működik a sportcsarnokban
- **Birkózó Szakosztály**-A terveimben szerepel a birkózás megismertetése a gyermekekkel. Többször tartottak már bemutatót egyes rendezvényeken, és nagy tetszést aratott a fiúk körében. Azonban edzésekre nincs lehetőségük eljutni a tanulóknak, és anyagi finanszírozást sem vállalják a szülők. A mindennapos testnevelés keretében igyekszem lehetőséget találni e sport művelésére.
- Jó kapcsolatot ápolunk az **Ökölvívó Szakosztállyal** is.
- **Máltai Szeretet Szolgálat**- Gyakori kapcsolattartás működik az iskoláva. Évente 1-2 ruhabörzét rendeznek, mely alkalmakkor ingyen vihetik haza a családok a kiválasztott ruhadarabokat. Kisboldogasszony napi ajándékot kapnak tanulóink minden szeptemberben. Táboroztatják a rászoruló gyermekeket.
- **RÉV**- Szenvedélybetegség prevenció, bűnmegelőzés. Rendszeres előadásokat tartanak az osztályok számára.
- **Magyar Vöröskereszt Kecskemét**-Közös élelmiszergyűjtést tartunk karácsonykor, és a felajánlott termékeket szétosztjuk a családok között. Ciróka Bábszínházba látogatnak el az elsőseink segítségével, és ilyenkor ajándécsomagot is kapnak.
- **Kecskeméti Vadaspark**-Bemutatók alkalmával ismerik meg a tanulók az állatok világát, ahol rávilágítanak a természetvédelem feladataira is.
- **Kecskeméti Katona József Színház**-Rendszeresen látogatjuk az előadásokat.
- **Abrázív Kft.**-anyagi támogatás
- **Mercédesz gyár**-anyagi segítség. Felajánlást kaptunk az udvari játékok cseréjére, és kültéri sportszerek létesítésére. Már támogatták a kerítés festését, az iskola szépítését.
- **SMP**-a Mercédesz gyár beszállító cége-anyagi segítség. Karácsonykor minden gyermek névreszóló ajándékot kaphatott a cég „Cipősdoboz” akciójának keretében. A kisebb testvéreknek is jutott az ajándécsomagokból. Az iskola 90. éves évfordulója alkalmából 100 db. szív motívummal ellátott pólóval örvendeztették meg a tanulókat.

- **Iskola orvos**-rendszeres kapcsolattartás
- **Iskolafogászat**-évente 2 alkalommal vizsgálat
- **Védőnői Szolgálat**-előadások, egészséges életmódra nevelés. Rendszeres védőnői látogatások.
- **Kecskeméti Adománybolt**-anyagi segítség-Balatoni utazásunk teljes buszkielcségnéek kifizetéséhez járultak hozzá.

Szeptemberben egy 6 gyermeket nevelő szülópár egyházi esküvőjének költségeit segítették. Az esküvőn a tantestület nagy része is részt vett. Felejthetetlen élmény volt mindenki számára.

- **Fornetti**-rendezvények támogatása. Szinte valamennyi iskolai eseményen felvonultatják termékeiket.
- **Hírös Agóra**
- **Ifjúsági Otthon**-előadások. A tanév végén egy hetes napközis tábort tartunk Kecskeméten, valamint utána a parádi táborban is részt veszünk egy csoporttal minden évben.
- **Kecskeméti Nemzeti Park**-Évente látogatást szervezünk a kecskeméti telephelyre, ahol ismertetőikkel, vetélkedőkkel várják a gyerekeket.
- **Kecskeméti Rajzfilmstúdió**-Évente egy alkalommal fogadják az iskola tanulóit, ahol bemutatják a rajzfilmkészítés teljes folyamatát, és a legújabb rajzfilmekből egy kis ízelítőt kapnak a gyermekek.
- **Tündérbert Óvoda**-beiskolázás. Ebből az óvodából érkezik a legtöbb 1.osztályos kisgyermek az iskolába. Rendszeres, jó kapcsolatot ápolunk az óvoda vezetőségével. „Iskolanyitogató” foglalkozásokra látjuk vendégül a nagycsoportosokat. A beíratkozás előtti szülői értekezletekre ellátogatunk, és tájékoztatjuk a szülőket a lehetőségekről.
- **Református Egyház**-hitoktatás, hitéletre nevelés. A keresztény értékek megismerése.
- **Római Katolikus Egyház**
- **Kecsap alapítvány**-családok támogatása, anyagi segítség a népdaléneklési verseny megszervezéséhez.
- **Középiscolák**-pályaválasztás, pályaorientáció
- **Roma alapítvány**-tehetséggondozás, zene, sport.
- **Bács-Kiskun Megyei Család Esélyteremtő és Önkéntes Ház**

- **Nők a Nemzet Jövőjéért Egyesület-** támogatásukkal valósulhatott meg a Romuzika elnevezésű foglalkozássorozat, melynek keretében a tehetséges tanulók tradicionális roma hangszereken (hegedű és cimbalom) tanulhatnak zenélni.

16.2. Az iskola belső partnerei:

- **A munkaközösségekkel:** Az iskola vezetésében továbbra is számítok a munkaközösségvezetők munkájára, támogatására, innovatív ötleteikre.
- **A technikai dolgozók:** Az iskola minden dolgozójának a munkájára és az elvégzett munka tiszteletére szükségünk van. Arra törekszem, hogy a pedagógusok mellett a technikai dolgozók is otthonuknak érezzék az intézményt.
- **A Diákönkormányzattal:** Iskolánkban a törvény által előírt módon működik a diákönkormányzat. A vezetőik részt vesznek a tanulók iskolai életének alakításában, képviselik az érdekeiket, döntéseket hoznak, programokat szerveznek. A diákszervezet tevékenységét támogatom.
- **A tantestület tagjai** között meglévő jó kapcsolatok erősítésére törekszem. Fontos a számomra a közösségformálás, ezért támogatom a közös iskolán kívüli programok szervezését, a tantestületi kirándulásokat, a közös karácsonyi, és tanévzáró ebédet.
- **A nyugdíjas kollégákkal** továbbra is szeretném ápolni a kapcsolatot: elhívni őket a kirándulásokra, ünnepélyekre, bevonni őket versenyek Pl.: szavalóverseny zsűrizésébe.

16.3. Az iskola külső kapcsolatait a következőkkel szeretném bővíteni, módosítani:

- Egy alsós tanítói munkaközösséget szeretnék létrehozni
- Szorosabb együttműködést tervezek a Belvárosi Általános Iskola tagiskolaival. Fontosnak tartom a különböző szakmai, tantárgyi csoportok alakulását, ahol az azonos tantárgyat tanítók kicserélhetnék szakmai tapasztalataikat.
- A Tündéerkert Óvodával szeretném még szorosabbra fűzni a kapcsolatot, az együttműködési megállapodást továbbra is fenntartani.

A fejlesztő termünk délelőtt kihasználatlan. Ezért érdemes lenne az „Áthidaló program” keretében egy előkészítő csoportot alakítani, mely megkönnyítené az óvoda-iskola átmenetet.

A program keretében 30 órás továbbképzésen kapna egy kolléga felkészítést, erre a feladatra.

- A szakos ellátottság javítása érdekében szorosabbra fűzném az együttműködést a Neumann János Egyetem Tanítóképző karával. Már dolgozik iskolánkban pedagógiai asszisztensként egy tanító szakos főiskolai hallgató, aki nagy odaadással és eredményesen végzi munkáját.

17. Továbbtanulási mutatók:

17.1. Az intézmény továbbtanulási mutatói alapján megállapíthatjuk, hogy az iskolai tanulók döntő hányada szakközépiskolában folytatja a tanulmányait, s csak a diákok elenyésző része választja az érettségit adó képzést. Nagy gonddal kísérik az osztályfőnökök tanítványaik középiskolai tanulmányait. Az esetek többségében megtartják az általános iskolai eredményeiket, helytállnak. Vannak néhányan, akik lemorzsolódnak. E problémakört dolgozza fel az a pályázat, mely a lemorzsolódás elkerülését célozza meg.

Évek óta részt veszünk az Emberi Erőforrás Minisztériuma által finanszírozott Útravaló Ösztöndíj Programban, melynek keretében sikeresebbé tudjuk tenni tanítványainkat tanulmányi eredményeik javításában, a középiskolába való sikeresebb bejutásban, élelcéljaik elérésében.

Továbbtanulási mutatók

Tanév	Osztálylétszám	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	HÍD program
2016 (felvettek)	17	1	2	14	
2017 (felvettek)	9		3	5	1
2018 (felvettek)	15		9	6	
2019 (felvettek)	10			10	
2020 (jelentkezés)	13		3	10	

17.2. A pályaaorientációs tevékenység megvalósulása az intézményben:

- Kecskeméten a Lánchíd utcai Általános Iskolában megrendezett Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutató rendezvényén vesznek részt a 8. osztályos diákjaink az osztályfőnökök kíséretében
- A jelentkezési lapok kitöltését az osztályfőnök végzi segítve ezzel a szülőket.
- A jövőben ezen a területen nagyobb gondot szeretnék fordítani a pályaválasztás elősegítésére. Szakemberek segítségét kérem, gyárlátogatásokat tervezek, hogy minél több szakmát megismerhessenek a tanulók.

18. A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer)

A kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. Difer a mérési-értékelési rendszernek a tanulók haladásának időrendjében első, kötelezően előírt eleme. Iskolánk minden tanév elején meghatározza az első évfolyamos azon tanulókat, akiknél az óvodai jelzések, vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján a tanító indokoltnak lát az alapkészségeiknek a Difer-rel való alapos felmérésére. A vizsgálatot az érintett tanulókkal az őszi folyamán a gyógypedagógus közreműködésével történik. A mérési adatokat kiértékelését, s az eredmények alapján meghatározott egyéni fejlesztési tevékenységet a pedagógusok végzik. Intézményünkben ezt minden 1. osztályos tanuló esetében elvégezzük.

19. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT)

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskolánk tanévenként – 5-8. évfolyamon – megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok végzik. A méréseket minden év január 1. és április 30. között kell megszerveznünk és június 1-jéig kell feltölteni a NETFIT rendszerbe

20. Országos kompetencia mérés eredményei:

20.1. 2019. 6.osztály:

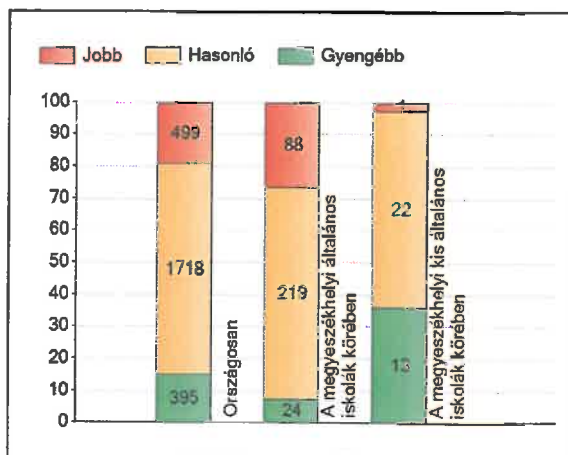
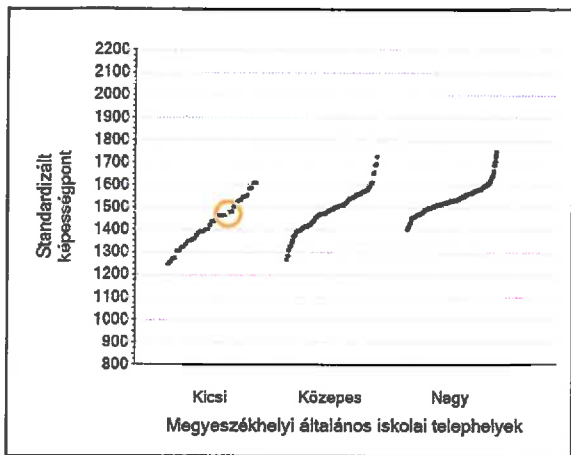
A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
6.	12	5	2	0	1	7	5
Összesen	12	5	2	0	1	7	5

20.2. Matematika:

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
6.	Jelentésben szereplők	0	1	3	1	0	0	5
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	2	0	0	2
Összesen	Jelentésben szereplők	0	1	3	1	0	0	5
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	2	0	0	2



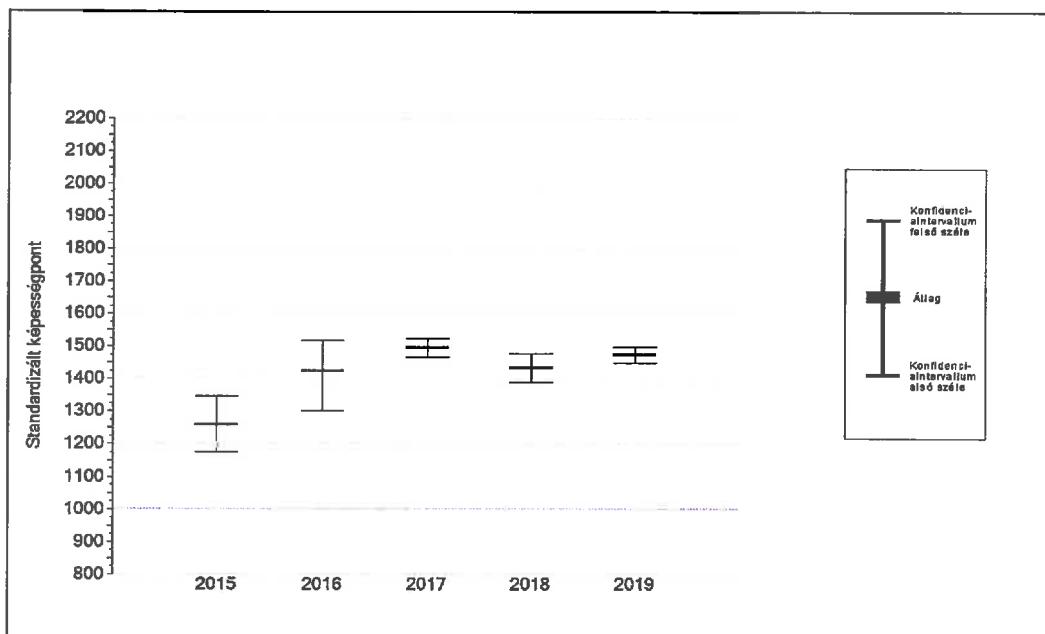
Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva teljesítő telephelyek száma és aránya (%)





A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)


Az Önök telephelyén	1473	(1451;1495)	
Országosan	1495	(1494;1496)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633	(1629;1637)	
Ált. isk.	1489	(1488;1490)	
Községi ált. isk.	1450	(1448;1452)	
Városi ált. isk.	1476	(1475;1478)	M.székh. kis ált. isk. 1405 (1396;1417)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1519	(1517;1522)	M.székh. közepes ált. isk. 1476 (1471;1482)
Budapesti ált. isk.	1541	(1539;1543)	M.székh. nagy ált. isk. 1 29;1534)


Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon


Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén

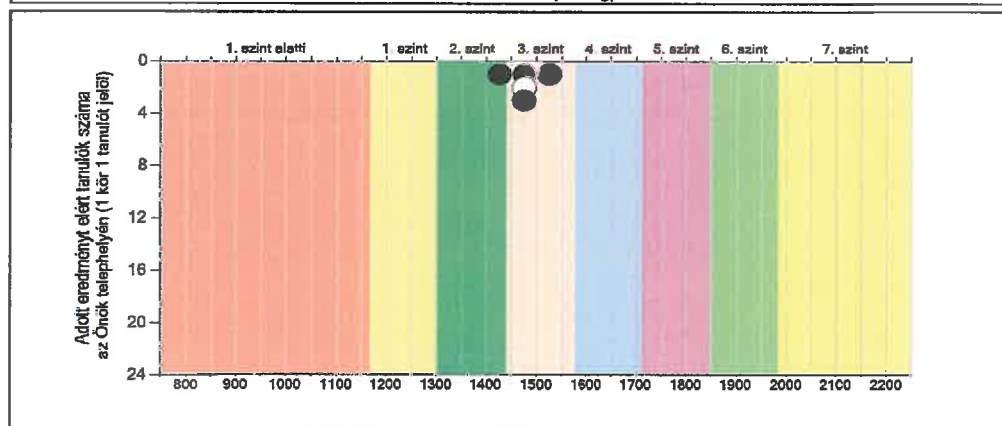
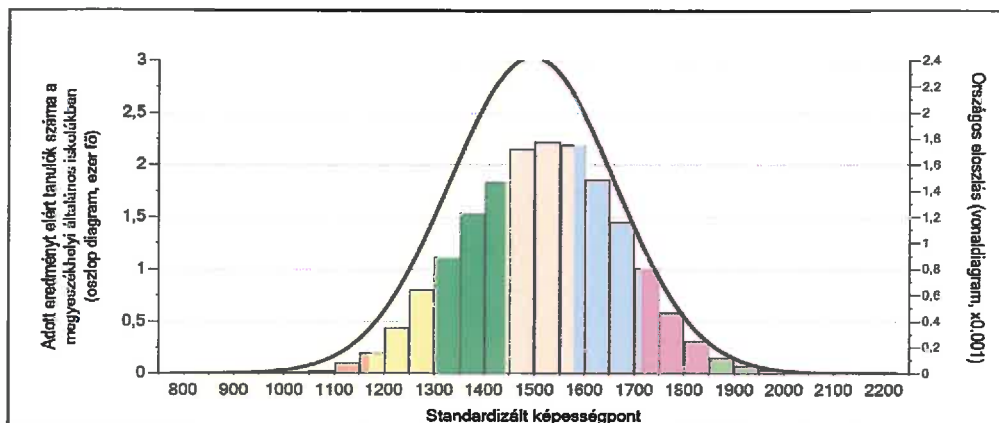


Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1473 (1451;1495)	-
2018	1433 (1388;1477) 	40 (-54;134)
2017	1496 (1466;1523) 	-23 (-118;74)
2016	1424 (1302;1518) 	49 (-83;183)
2015	1258 (1175;1346) 	215 (94;349)

 A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

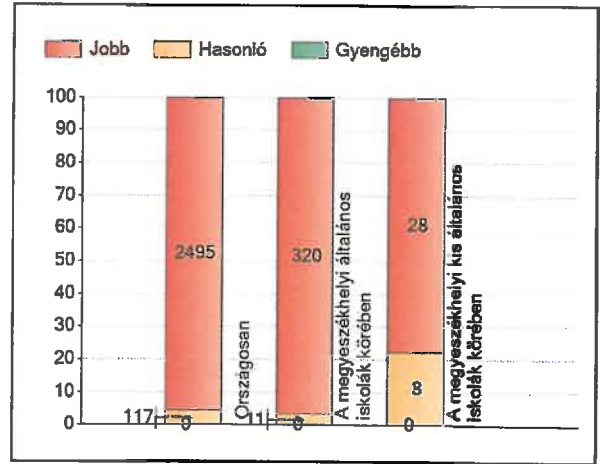
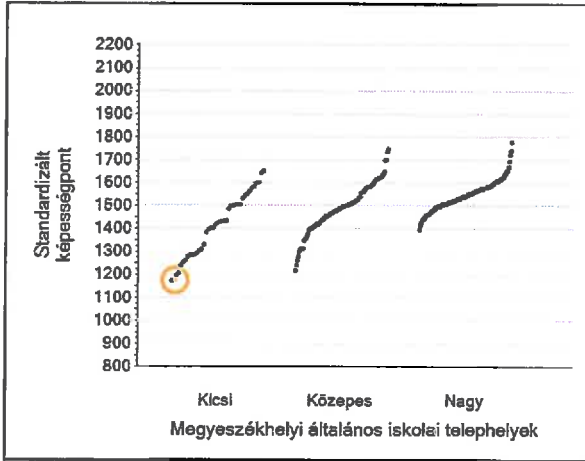
 Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

 A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

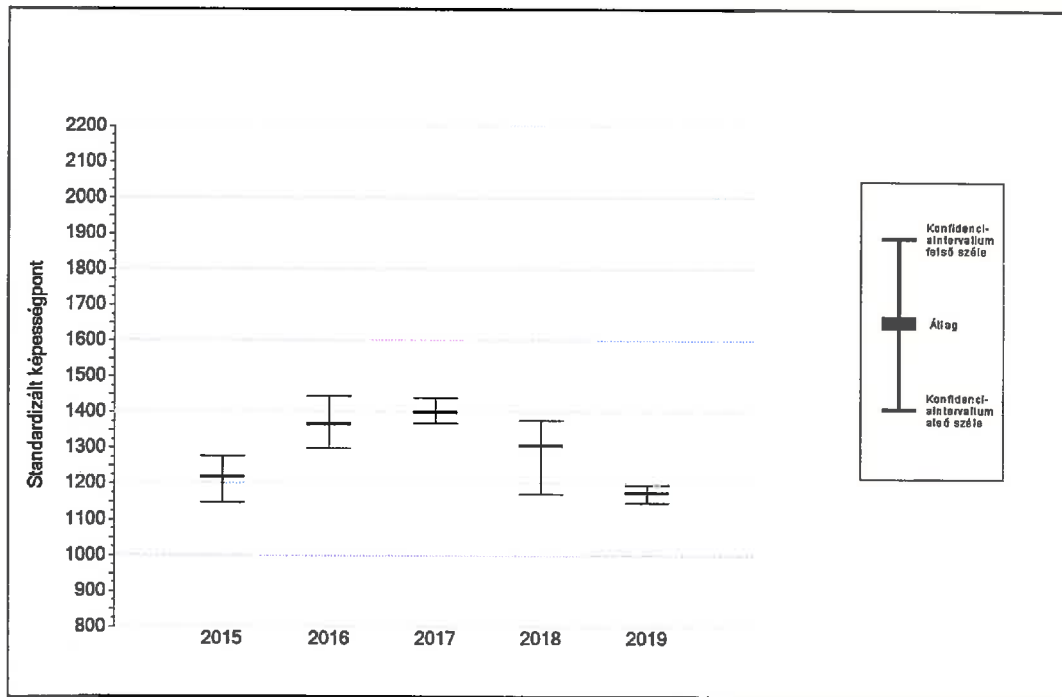


20.3. Szövegértés:

Az Önök eredményei a megyeszékhelyi általános iskolai A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben telephelyek eredményeihez viszonyítva teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1175 (1148;1196)	-

2018	1305 (1170;1374)	⊕	-130 (-250;17)
2017	1400 (1369;1439)	↓	-225 (-325;-139)
2016	1366 (1298;1444)	↓	-191 (-306;-86)
2015	1217 (1149;1276)	⊕	-42 (-152;73)



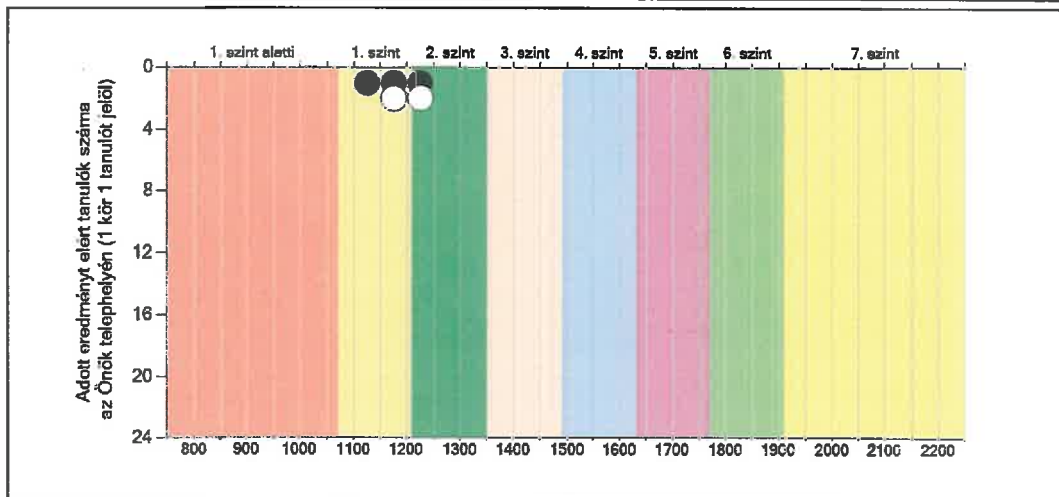
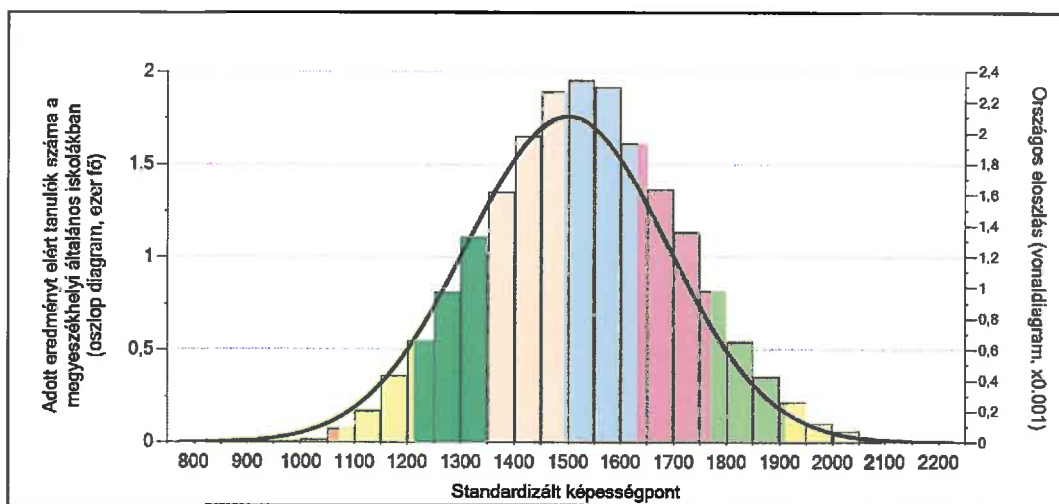
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben



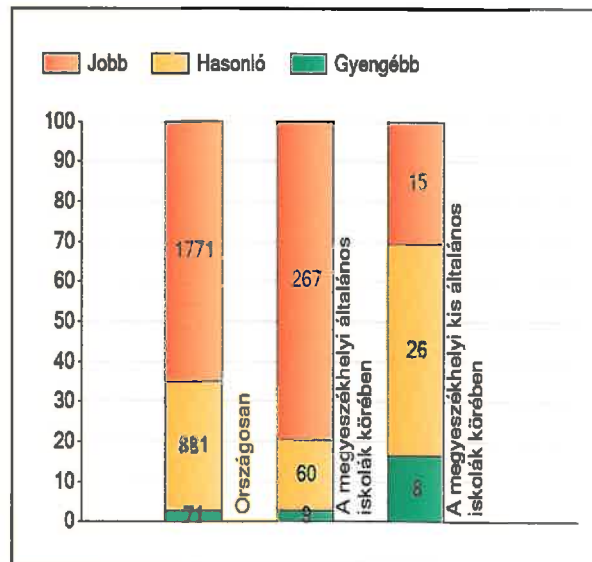
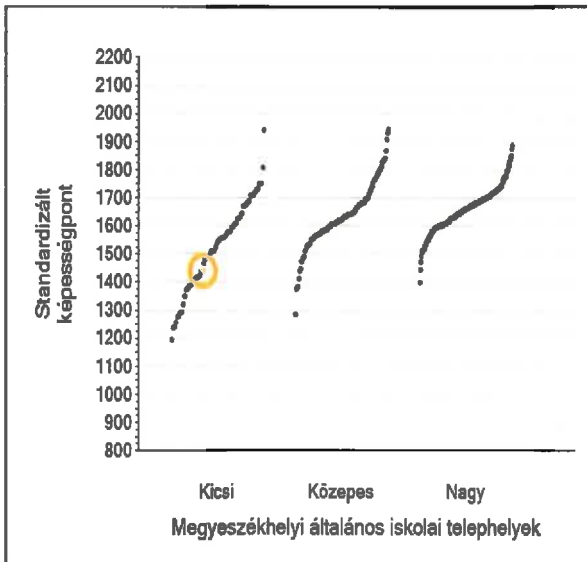
A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

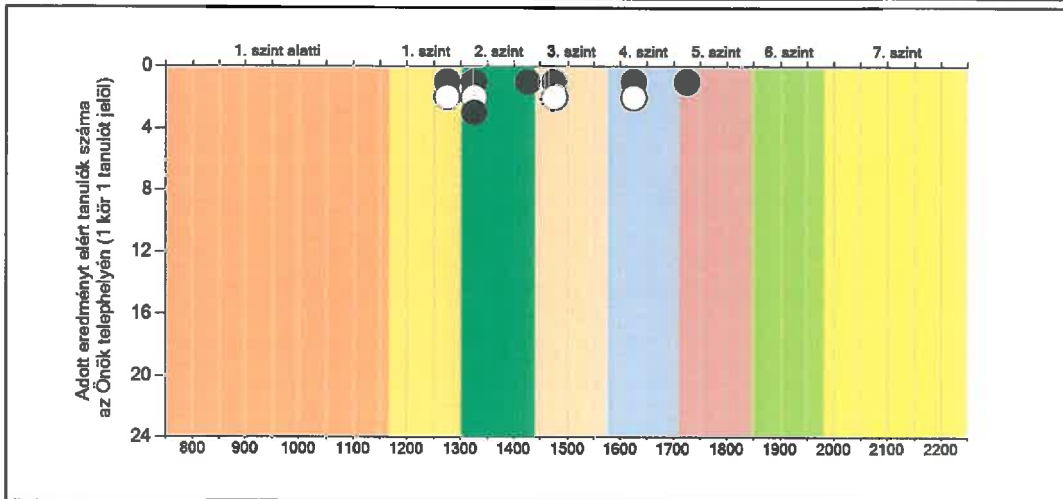
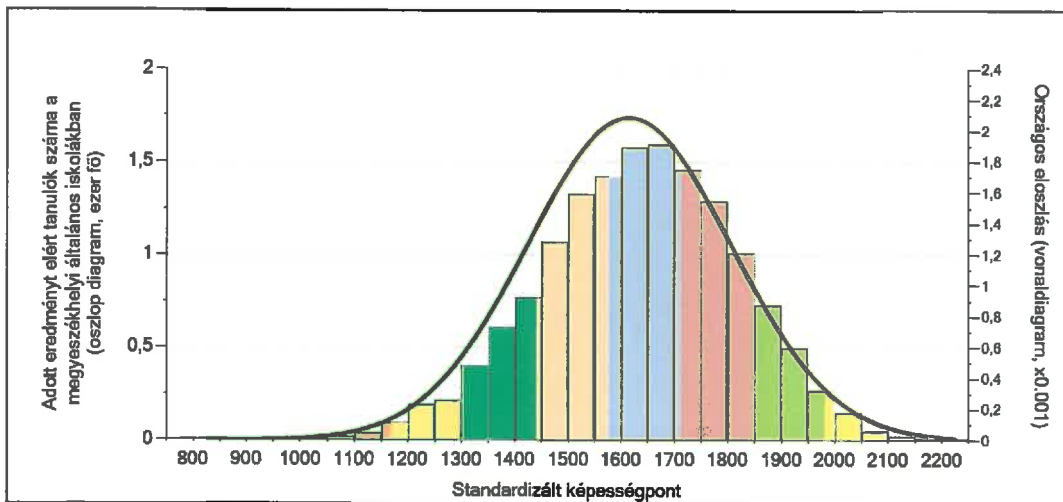
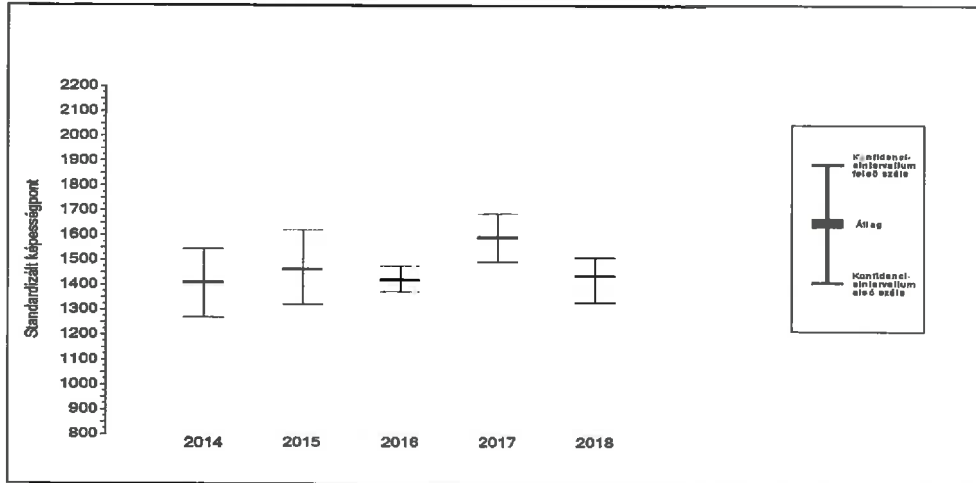


A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

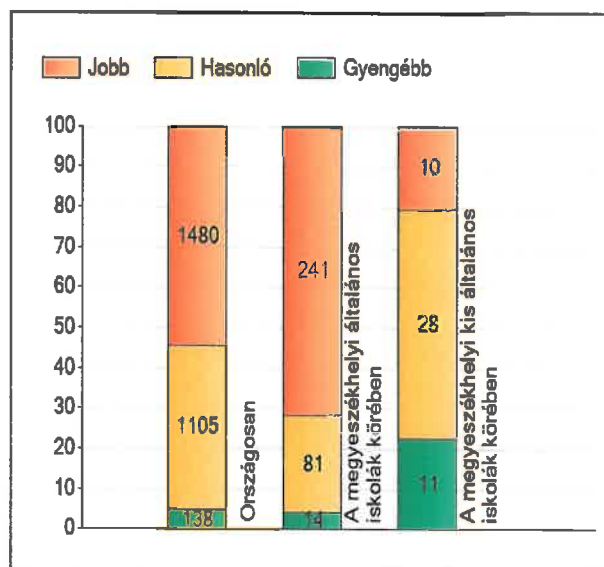
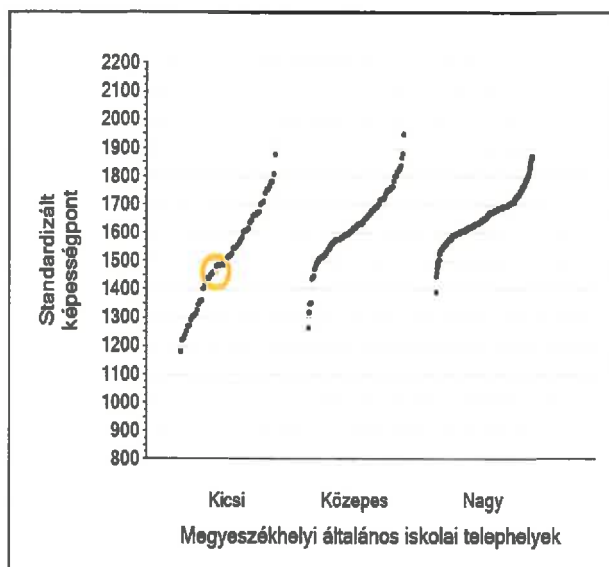
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, közepsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	3	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0

20.5. Matematika:

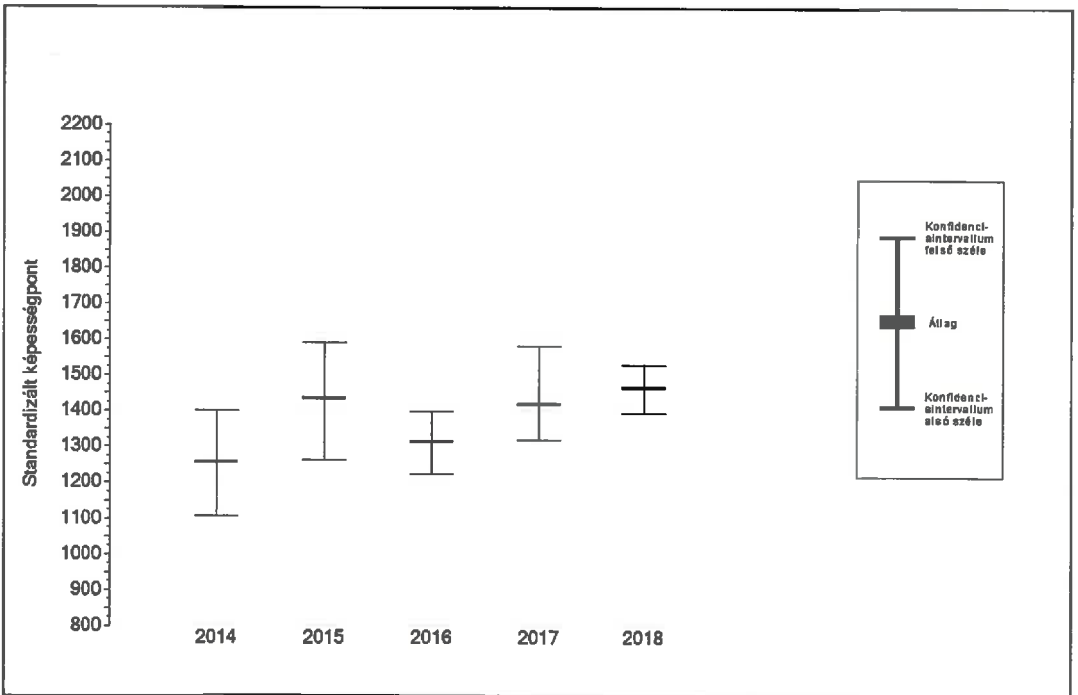
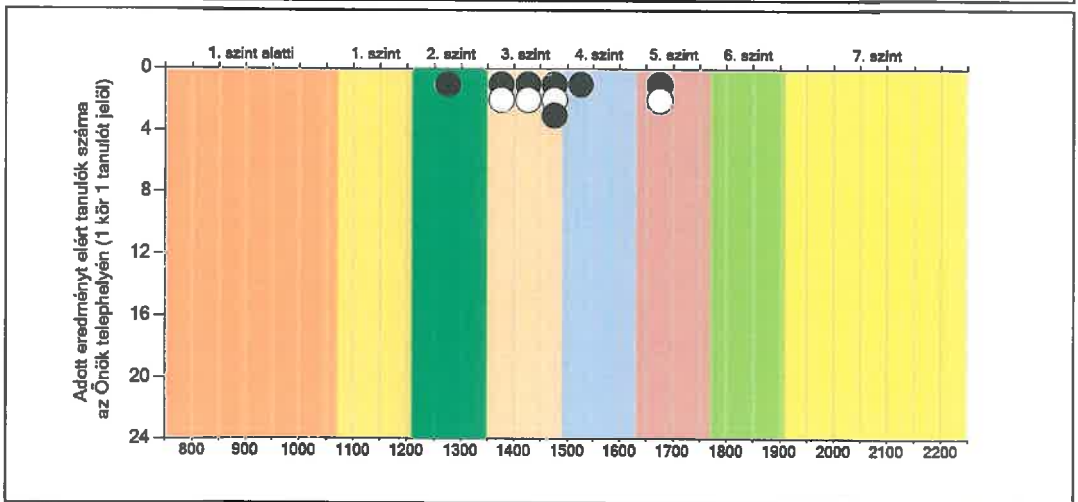
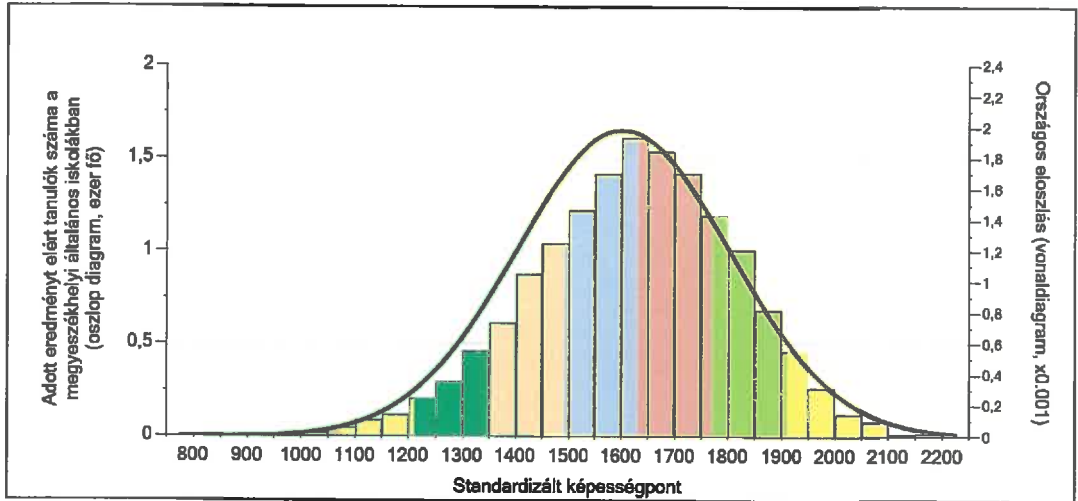








20.6. Szövegértés:



Az Önök telephelyén	1463 (1393;1526)		
Országosan	1602 (1601;1603)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1763 (1758;1768)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1769)		
Ált. isk.	1583 (1582;1584)		
SZHÍD program ált. isk.	1312 (1300;1323)		
Községi ált. isk.	1530 (1527;1533)		
Városi ált. isk.	1574 (1572;1576)	M.székh. kis ált. isk.	1450 (1435;1462)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1627 (1624;1630)	M.székh. közepes ált. isk.	1582 (1575;1591)
Budapesti ált. isk.	1648 (1645;1651)	M.székh. nagy ált. isk.	1645 (1642;1647)



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1463 (1393;1526)	-
2017	1419 (1321;1582) 	44 (-123;191)
2016	1313 (1226;1396) 	151 (24;274)
2015	1436 (1262;1591) 	27 (-151;218)
2014	1255 (1105;1400) 	208 7;385







20.7. Összefoglalás: 2019.




A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	12	5	4	-
8.	Általános iskola	10	0	4	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.




Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1473 (1451;1495)	 1495 (1494;1496)	Megye-székhelyi ált. isk.	 1519 (1517;1522)	M.székh. kis ált. isk.	 1405 (1396;1417)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1175 (1148;1196)	 1499 (1498;1500)	Megye-székhelyi ált. isk.	 1532 (1529;1534)	M.székh. kis ált. isk.	 1394 (1380;1408)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték




A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1473 (1451;1495)	☹️ 1433 (1388;1477)	☹️ 1496 (1466;1523)	☹️ 1424 (1302;1518)	😊 1258 (1175;1346)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1175 (1148;1196)	☹️ 1305 (1170;1374)	☹️ 1400 (1369;1439)	☹️ 1366 (1298;1444)	☹️ 1217 (1149;1276)

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	0	37,4	30,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	100	22,7	16,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	12,9	8,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	80,0	6,3	3,7

21. Fejlesztő nevelés:

21.1. Az intézményben folyó fejlesztő tevékenységeket kettős irányultság jellemzi: a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

Iskolánkban az SNI és BTMN státuszú tanulók magas száma miatt a felzárkóztatásé a főszerep. A fejlesztést a gyógypedagógus végzi, de sajnos nem jut mindenkire elegendő óraszámú fejlesztés. Teljes állású gyógypedagógusra, logopédusra, mozgásterapeutára lenne szükség.

A BTMN státuszú gyermekek a felzárkóztató és korrepetáló órákon kapnak a pedagógusoktól segítséget. Fejlesztőpedagógus jelenleg nem dolgozik iskolánkban.

Nagyon hasznosnak értékelem a mozgásterápia elsajátítását a pedagógusok körében, szeretném, ha a jövőben az alsó tagozatos tanítók alkalmaznák ezt a módszert.

Szeretném megszervezni a kihelyezett továbbképzést e témában.

A tananyag elsajátítása mellett a tehetséges tanulóknak lehetőségük van a szakkörökön, tehetségfejlesztő egyéni foglalkozásokon felkészülni a tanulmányi versenyekre, pályázatokra.

Szép eredményeket értünk el városi versenyeken szavalásban, mesemondásban, zenében, táncban, és színjátszó versenyeken, rajzpályázatokon. Ezeket a képességeket a jövőben is fejleszteni fogjuk.

21.2. Az iskolában folyó fejlesztő tevékenységek közé tartoznak még:

- Differenciált oktatás tanórai alkalmazása
- Korrepetálás
- Kompetencia felkészítés
- Napközi otthonos foglalkozások
- Szakkörök
- Versenyekre felkészítés
- SNI, BTM-es tanulók egyéni fejlesztése

22. Megnyert pályázatok, futó projektek:

22.1. 2019-2020-as tanévben megnyert pályázataink:

-Városi népdaléneklési verseny	200.000 Ft
-Versforgó	200.000 Ft
-Családi nap	100.000Ft
-Az iskola 90 éves évfordulójára	300.000 Ft
-Úszás oktatás	100.000 Ft

22.2. Jelenleg részt veszünk a következő programban:

EFOP-3.1.5-16—2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” címmel.

A programban iskolánk 3. éve vesz részt. Először egy helyzetelemzés készült, melynek során megállapítottuk, hogy intézményünkben 15 tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett. Ennek ismérvei:

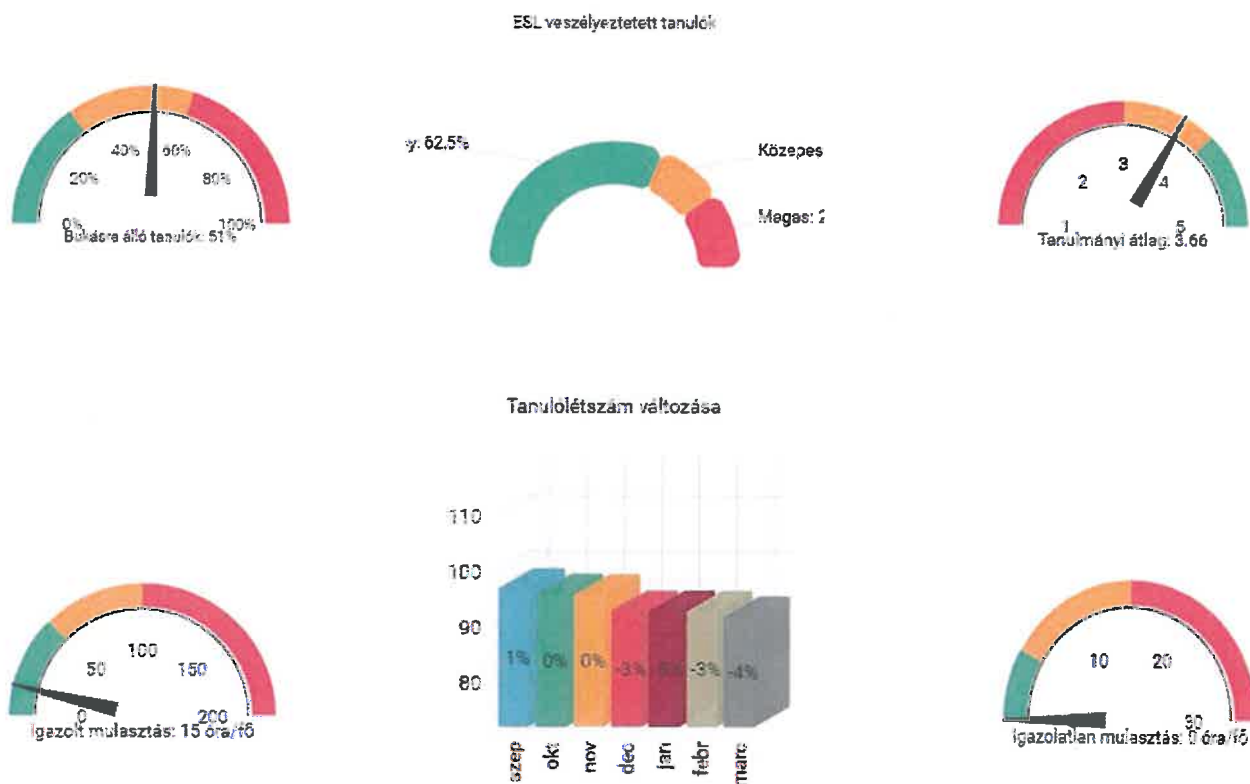
- A tanuló átlageredménye 3,00 alatt van: 13 fő
- A tanuló átlageredménye 1,00 értékkel csökkent a tanév folyamán: 2 fő

A programban 3 pedagógus mikrocsoportos továbbképzéseken vett részt. A helyzetelemzés után cselekvési tervet készítettek kollégáink, melyről félévente jelentést készítettek.

A program ebben a tanévben zárul, de a következő 3 évben is folytatni szeretnénk az elkezdett munkát. Pedagógiai programunk a közeljövőben kerül átdolgozásra, mivel iskolánk a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett a korai iskolaelhagyások miatt. Ezért ősztől módszertani intézmény leszünk.

Minden lehetőséget megragadunk, hogy tanulóink minél tovább tanulhassanak, és megtalálják a számukra megfelelő hivatást.

22.3. ESL adatok:



23. Vezetői hitvallás

“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.” (John Quincy Adams)

Úgy érzem a mögöttem álló 33 év pedagógusi gyakorlat megtanított a fegyelmezett, kitartó, alapos munkavégzésre. Remélem, hogy a kollégáimmal együtt elért eredmények követhető példák lesznek.

24. Vezetői elképzeléseim

24.1. Hagyományaink ápolása, az eddigi eredmények megőrzése továbbvitele a folytonosság és megújulás összhangjában.

- Olyan harmonikus légkör kialakítása, ahol a tanuló és a dolgozó jól érzi magát, de biztosítva van a rend és a fegyelem megőrzése, betartása és betartatása.

„A tudás nem elég, alkalmazni is kell. Akarni nem elég, tenni is kell.” (Johann Von Goethe)

- Eredményességre törekszem, amelynek alapja a jól képzett és tudásukban mindig megújuló pedagógusok alkotó szakmai munkája.
- Hiszek abban, hogy használható, korszerű tudással kell elindítanunk tanulóinkat, akik képesek lesznek alkalmazkodni a változásokhoz és megfelelő alapokkal rendelkezve hasznos tagjává válnak a társadalomnak.
- Fontosnak tartom a jövő nemzedékét a természetvédelemre, a természeti értékeink megbecsülésére és megóvására tanítani.
- Megfelelő oktatást kell biztosítanunk a sajátos nevelési igényű gyerekeknek is.

„Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogy tanulni tud.”

Ignacio 'Nacho' Estrada

- Az esélyegyenlőség megteremtése fontos feladat világunkban.

„A másság megértése, a gyengébbek segítése azért fontos, mert megelőzhetjük az előítéletek kialakulását.”

Maria Montessori

- Az iskola sikeres nevelő munkájának érdekében a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra és kölcsönös bizalmon alapuló kommunikációra törekszem.
- Fenntartói és városi szinten megfogalmazott elvárásoknak fontos megfelelnünk, emellett képviselnem kell az iskolánk érdekeit.
- A menedzser szemlélet és az iskola reklámozása a fogyatkozó gyermeklétszám miatt szükségessé vált.
- A helyi médiumokkal kialakított jó munkakapcsolat fenntartását fontos értéknek tekintem, a szoros együttműködést továbbra is folytatni kívánom.
- Az iskola honlapjának korszerűsítését tervezem.
- Tudom, hogy a pályázatomban megfogalmazott célok, és feladatok a közösség összefogásával teljesedhetnek ki. Hiszek a közös munka sikerességében, a csapatmunkában.
- Törekszem arra, hogy olyan vezető legyek, aki nyitott az új gondolatokra, és a nevelőtestület, az alkalmazottak a szülők és a fenntartó támogatásával közösen érjük el céljainkat.

24.2. Oktatás:

- Az oktatás és a nevelés egymástól elválaszthatatlan tevékenységformái az általános iskolában folyó munkának.
- A jó iskola egyik ismérve az oktatómunka eredményessége.
- Mindannyiunk célja az, hogy a Damjanich Iskola jó megítélésű, vonzó tanítási intézmény legyen, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket.
- Az eddigi munka folytatása és hatékonyabbá tétele fontos feladat a számomra.
- A tanórák védelmét kiemelten fontos területként kezelem.
- A tanítási órákon szorgalmazom az új tanítási módszerek (csoportmunka, projekt módszer) alkalmazását.
- A differenciált óravezetést kiemelten fontosnak tartom.
- A kisebb közösségekben hatékonyabb, személyre szabottabb munka folyik, ezért törekszem, hogy a jövőben is egyénre szabott oktatást folytassunk
- A korszerű tanítási eszközök beszerzését segítem.
- Támogatom a kollégáim innovatív ötleteit, a külső szakemberek, előadók meghívását a tanórákra, és az önképzést.
- Törekszem arra, hogy kollégáim minél több olyan tanítási módszert ismerjenek meg és sajátítsanak el, mellyel a tanulásban akadályozott gyermekek fejlődését elősegíthetjük.
- Olyan kis létszámú partnerintézményekkel szeretnék kapcsolatot létesíteni, melyek hasonló körülmények között dolgoznak, mint mi, szakmai tapasztalatcsere céljából.
- Támogatom a bemutató órák megtartását, a szakmai módszerek tárházának gyarapítását.

24.3. Tárgyi feltételek biztosítása

Meggyőződésem, hogy a mai gazdasági és társadalmi helyzetben a menedzseri irányvonalat kell követni. Célom, hogy a jövőben is megragadjon iskolánk minden pályázati lehetőséget ennek érdekében.

24.4. Infrastruktúra

A kulturált, egészséges környezet megteremtése minden gyermek, és dolgozó számára fontos kérdés. Az épület egyes részei felújítást igényelnek, a nyílászárók cseréje időszerűvé vált. Az apróbb javítási munkákat a karbantartó dolgozónk képes elvégezni, a nagyobb és költségesebb munkák esetében a fenntartó segítségére számítok. Ígéretet kaptunk Kecskeméti Önkormányzattól, miszerint a következő 5 évben megtörténik az iskola teljes körű felújítása. Az elkövetkező években feladatom lesz a világítás korszerűsítésének befejezése.

Iskolánk épületének jellegéből adódik, hogy nincs aulánk, így esős időben csak a tantermeket tudjuk használni. Szeretném elérni, hogy az épület által körbevett kis udvarrész fedett legyen, ahol a levegőzést meg tudnánk oldani rossz idő esetén is, illetve kisebb helyet igénylő rendezvényeket, megemlékezéseket nyugodtan meg tudnánk tartani.

24.5. Nevelőtestület

„Amikor az osztályajtó előtt kilincsre téve kezünket megállunk, egyéni életünk minden nehézségét és küzdelmét félretéve, töltsé el lelkünket a gondolat, nem vagyunk a magunkéi, hanem azoké, akik odabent a padok között várnak ránk. Ebben az önmagát önkéntesen áldozó szeretetben rejlik a tanári hivatás hasznos értelme, szépsége és egyben jutalma is.”

(Ádám Jenő – zeneszerző)

Fontosnak tartom, hogy a Damjanich Iskola olyan intézmény legyen, ahol a tanárok, a diákok és a szülők barátságos, egymást támogató légkörben, otthon érezhetik magukat. Mindenki ügyes, mindenki tehetséges valamiben és mindenkinek fontos helye van a közösségben. Vezetőként az egyik legfontosabb céloknak azt tartom, hogy felismerve az adottságaikat, olyan munkakörülményeket teremtsék, amelyben minden kollégám örömet leli a munkájában és szabadon, kreatívan alkothat. Ehhez elengedhetetlen vezetői feladat a motiváció, a nyugodt légkör és a kiszámíthatóság kialakítása, a kiemelkedő munka elismerése, az egyenlő munkaterhek megállapítása és a feladatkörök pontos meghatározása. Egyenletes terhelést kívánok kialakítani a tantestületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatot. Saját adottságai, képességei mentén aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában. Új nevelési és oktatási módszerekre, egységesen gondolkozó tantestületre van szükség, akik őrzik és ápolják az iskola hagyományait, elfogadják és betartják az alapelveinket. Az Életpálya-modell bevezetésére, a portfólió megírására, a minősítési eljárásokra fel kell készíteni, és segíteni kell a pedagógusokat.

25. Összegzés:

A legfontosabb törekvéseim:

- Egyenlőségre törekszem a munkaidő kiszámítás terén,
- A délutáni egységes rend kialakításával szeretnék nyugodt körülményeket teremteni a hatékonyabb tanítási körülmények létrehozásához,
- A lemaradó tanulókat minél hatékonyabban szeretném segíteni
- Szeretném az iskolai agressziót megszüntetni különböző stresszkezelő technikák megtanításával, esetleg szakemberek bevonásával.
- A trágár beszéd megszüntetésére törekszem
- Új arculatot kívánok adni az intézménynek a következő tevékenységekkel:
- Az iskolai lovasoktatás bevezetésével
- A Líra zeneiskola iskolánkba történő telephelyének létrehozásával a hangszeres zeneoktatás bevezetésével
- A néptánc órarendbe építésével
- Újabb sporttevékenységek beépítése a mindennapos testnevelés keretei közé:
 - birkózás
 - ökölvívás
 - önvédelmi sportok

Olyan vezető kívánok lenni:

- aki vállalja a személyes felelősséget,
- aki odafigyel az iskola partnereire, meghallgatja és képviseli őket,
- aki a célokra összpontosít,
- aki követelményrendszert állít fel,
- aki gondoskodik az egyenletes munkaterhelésről,
- aki közösséget formál.

Az elképzeléseim megvalósításához szükségem van az együtt gondolkodó és tevékenykedő tantestületre. Ezen alapelvek szerint a fenntartó, az önkormányzatok, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be a vezetői pályázatomat és az ő segítségükkel szeretném a vezetői munkámat végezni.

*"Az iskola arra való, hogy az ember
megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál,
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."
Dr. Szentgyörgyi Albert*